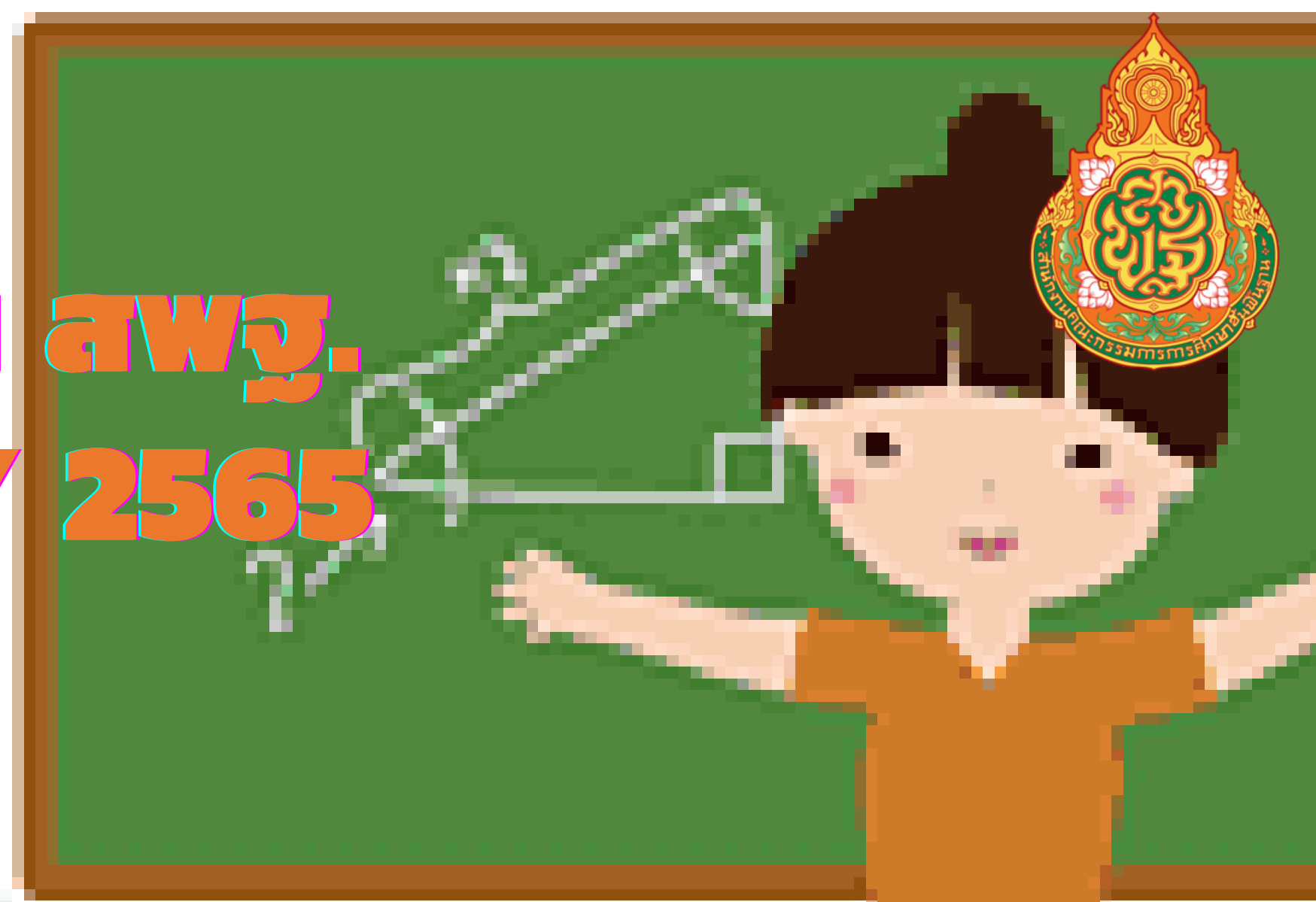




นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565





นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY



1. การนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

กรอบแนวคิด

การส่งเสริมให้ผู้บริหารครู และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

เป้าหมาย

มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 ให้กับผู้เรียนทุกคนใน สพฐ.

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สพฐ. มอบนโยบายการนำพระบรมราโชบาย ร.10 ลงสู่การปฏิบัติให้ ผอ.สพท.ศน. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. สพท. แจ้งสถานศึกษาดำเนินโครงการกิจกรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 สู่การปฏิบัติ
3. สพท. ดำเนินการถอดบทเรียนค้นหา Best Practice และนวัตกรรมจัดการประกวดแข่งขัน
4. สพฐ. กำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานที่มั่นคงมีงานทำ มีอาชีพที่มีคุณธรรม
2. มีต้นแบบในการดำเนินงานด้านพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ
3. มี Best Practice และนวัตกรรมของสถานศึกษา
4. มีผลการดำเนินงาน และเปลี่ยนเรียนรู้ การส่งเสริมการปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบสนับสนุนการดำเนินการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายในหลวง ร.10

ระยะเวลา มิถุนายน - ธันวาคม 2565

ระยะเวลา ลูกเสือเนตรนารีฯ ปีงบประมาณ 2566-2577

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

กรอบแนวคิด

การสร้างระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมาย

1. โรงเรียนคุณภาพจำนวน 349 แห่ง
2. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบจำนวน 245 คน
3. ร้อยละ ของครูสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
4. ตัวแทนนักเรียนจากสถานักเรียนจำนวน 600 คน

ปัญหา

1. ครูผู้สอนไม่เข้าใจหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
2. การเกิดขึ้นขององค์ความรู้ใหม่และแนวทางร่วมสมัย
3. ขาดระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. บุคลากรไม่เพียงพอ
5. ขาดการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนในการจัดกิจกรรม

แนวทางการขับเคลื่อน

1. การส่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์
2. กำหนดให้นักเรียนทุกคนเรียนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
3. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
4. โครงการพัฒนาครูประวัติศาสตร์ด้วยระบบออนไลน์ Teachers Campus
5. โครงการส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างการเป็นพลเมือง Civic Education

แนวทางการขับเคลื่อน

1. การเรียนรู้ทั้งระบบ และการสร้างนวัตกรรมการสอนที่ครูพัฒนา
2. ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน
4. ผู้เรียนได้รับทักษะที่จำเป็นสามารถนำมาใช้ได้

ระยะเวลา หน้าที่พลเมือง มิถุนายน 2565 - เมษายน 2566



นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY



3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย

กรอบแนวคิด

นักเรียนที่ได้เรียนรู้ และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขที่ถูกต้อง

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเรียนรู้ สามารถนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา บริหารจัดการ แก้ไขความขัดแย้ง
3. เข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยๆที่ถูกต้อง
4. เป็นผู้ นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกันในสังคม

แนวทางการขับเคลื่อน

1. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
2. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (**ACTIVE LEARNING**) ให้เด็กได้แสดงออกลดบทบาทครูผู้สอน เป็นการใช้คำถามเพื่อให้เกิดได้ค้นหาและการรับฟัง
3. การจัดการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
2. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (**ACTIVE LEARNING**) ให้เด็กได้แสดงออกลดบทบาทครูผู้สอน เป็นการใช้คำถามเพื่อให้เกิดได้ค้นหาและการรับฟัง
3. การจัดการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

กรอบแนวคิด

มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่น โดยจัดทำคู่มือ/แนวทาง สื่อ การจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น สร้างความเข้าใจและพัฒนาผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยผ่านองค์ความรู้และสื่อสารสร้างความเข้าใจ มีการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลแก่นำผ่านผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครู และมีการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการพัฒนาเครื่องมือ

เป้าหมาย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ทุกแห่ง จำนวน **25,890** แห่ง จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

ปัญหา

เด็กมีการพัฒนาไม่สมวัย ขาดสื่อสาร/ของเล่นตามมุมที่หลากหลาย และการกระตุ้นพัฒนาการ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. คู่มือ/แนวทาง สื่อ การจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น
2. เผยแพร่รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดีผ่านช่องทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ของสพฐ.
3. ติดตามผลการดำเนินงานผ่านระบบ **ONLINE/ONSITE**

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยจำนวน **25,890** แห่งจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
2. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดจำนวน **81** แห่ง เป็นแกนนำทางวิชาการด้านปฐมวัย
3. ผู้ปกครองได้รับการอบรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาการที่สมวัย



นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY



5. ACTIVE LEARNING

กรอบแนวคิด

การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมาย

นักเรียน และครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน

ปัญหา

ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหา อีกทั้งครูขาดความรู้ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ยังใช้รูปแบบเดิม ขาดแคลนสื่อการเรียนรู้และขาดการ PLC

แนวทางการขับเคลื่อน

- 1.อบรมการนำสื่อไปใช้แก่ครู คน. ผู้บริหาร และนำไปใช้ในโรงเรียน
- 2.การสร้างเครือข่ายและขยายผล นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.PLC จัดประกวดผลงาน นวัตกรรม และขยายผล นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิดและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้
- 2.ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3.มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ระยะเวลา
มิถุนายน 2565 - กุมภาพันธ์ 2566

6.พาน้องกลับมาเรียน

กรอบแนวคิด

เพื่อติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและหรือได้รับการศึกษาต่อในระดับสูง รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ ผ่านเว็บไซต์ พาน้องกลับมาบ้านมาเรียนและ Application พาน้องกลับมาเรียน

เป้าหมาย

นักเรียนนักเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัยที่ออกกลางคันและหลุดออกจากระบบการศึกษาทุกคน

ปัญหา

ไม่สามารถติดต่อนักเรียนได้ เนื่องจากการย้ายถิ่นฐานโยกไม่ทราบสาเหตุยากต่อการติดตามค้นหา ดำเนินการติดตามค้นหาการติดตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพระยะไกล ไม่สะดวกในการเดินทางมาเรียน และงบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

แนวทางการขับเคลื่อน

ระยะที่ 1 ธ.ค. 64- พ.ค.65

การตรวจสอบข้อมูลนักเรียนที่ออกจากระบบและสร้างความเข้าใจกับ ผอ. สพท.และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการติดตามค้นหาอย่างเร่งรัดและรายงานผ่าน web/app"พาน้องกลับมาเรียน"

ระยะที่ 2 มิ.ย.65 ก.ย. 65นำข้อมูลเด็กที่ติดตามพบแต่ไม่เข้าระบบการศึกษาเพื่อกำหนดแนวทาง โดยใช้กระบวนการวิจัยมาประยุกต์ใช้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการระดับจังหวัดนักเรียนภาคบังคับได้รับการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียนและได้รับการศึกษาและฝึกอาชีพที่สูงขึ้น ผู้บริหารและครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ระยะเวลา
ธันวาคม 2564 - กันยายน 2565



นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY

7.โรงเรียนคุณภาพ

กรอบแนวคิด

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้โรงเรียนขนาดเล็กสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีทักษะหลากหลายด้านรวมถึงทักษะชีวิตสามารถประกอบอาชีพได้เมื่อจบหลักสูตรโดยการสร้างความพร้อมให้กับโรงเรียนหลักเป็นโรงเรียนที่มีปัจจัยพร้อมทุกด้าน

เป้าหมาย

ยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจเพื่อสภักดิ์นักเรียนและรองรับนักเรียนไปเรียนนอกอำเภอแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครองพัฒนาโรงเรียนโดยส่งเสริมทักษะวิชาการทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อให้โรงเรียนสามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรและชุมชนมีอาคารสถานที่ปลอดภัย มีครุภัณฑ์อุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และทันสมัยเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ลดอัตราการแข่งขันกรณีเป็นโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ต้องให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้โดยมีงบประมาณและอัตรากำลังครูอย่างเหมาะสม

ปัญหา

ไม่สามารถบรรจุแต่งตั้งผู้อำนวยการ ครูมีไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก ไม่สามารถบรรจุแต่งตั้งทดแทน ย้าย ขาดงบประมาณในการจัดจ้าง งบประมาณมีไม่เพียงพอ อาคารสถานที่ทรุดโทรม มีไม่เพียงพอขาดสื่ออุปกรณ์ ครุภัณฑ์ขาดแหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก ทำให้ประสิทธิภาพลดลงในการขาดแคลน

ระยะเวลา
มิถุนายน - กันยายน 2565

แนวทางขับเคลื่อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพให้ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองชุมชนรับทราบ ขับเคลื่อนดำเนินการพัฒนาตามนโยบาย จุดเน้น 8 เรื่อง ได้แก่ ความปลอดภัย ระบบประกันคุณภาพ หลักสูตรฐานสมรรถนะการพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดประเมินผล การนิเทศ และ Big data บริหารอัตรากำลังครู ผู้บริหาร สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน ที่ยังขาดแคลนในด้านต่างๆ ให้เป็นประโยชน์สนับสนุนงบประมาณในด้านต่างกำกับติดตามและ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีอาคารเรียนมีห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆที่มีคุณภาพมีบ้านพักครูที่ปลอดภัย มีครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ระบบ ICT เพื่อคั่นคว้าผู้บริหารมีความพร้อมด้านสมรรถนะศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการ นักเรียนแสดงออกถึงความภูมิใจของชาติ รักการเรียนรู้มีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะการทำงานและทักษะพื้นฐานเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต

ระยะเวลา
พฤษภาคม - กันยายน 2565





นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY



8.LEARNING LOSS

กรอบแนวคิด

การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับเด็กปฐมวัย และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ **1-6**

เป้าหมาย

เด็กปฐมวัยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีปัญหาด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ขาดปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารพัฒนาการทางความคิด

แนวทางขับเคลื่อน

- จัดโครงการจำนวน 4 โครงการ ประกอบด้วย
- 1.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางพัฒนาการและเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 - 2.โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Active Learning
 - 3.โครงการ สพฐ. รักการอ่าน แก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้วยการอ่าน
 - 4.โครงการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของผู้เรียน



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ด้านผู้เรียน

- 1.เด็กปฐมวัยได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีพัฒนาการสมวัย
- 2.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ **1-6** ทุกคนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ที่ลดลง
- 3.ผู้เรียนมีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ลดลง
- 4.ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

ด้านครูผู้สอน/บุคลากร

- 1.บุคลากรปฐมวัยสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 2.ครูภาษาไทยสามารถวางแผนพัฒนาการอ่าน การเขียนของผู้เรียน



ระยะเวลา พฤษภาคม - กันยายน 2565



นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY



9.RT NT O-NET

กรอบแนวคิด

การนำผลการประเมิน RT NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

นักเรียนได้รับการพัฒนาเด็กตามศักยภาพ ครูผู้สอน สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประเมินไปใช้

ปัญหา

สถานศึกษาไม่สามารถจัดการกับข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ไม่ทราบว่า มีอะไรบ้าง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร ไม่นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสถานศึกษาไม่นำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



แนวทางขับเคลื่อนแก้ปัญหา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้
3. สื่อสารด้านความเข้าใจกับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรแกนนำระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการนำผลการประเมินไปใช้
5. ปฏิบัติการภาคสนามติดตามและถอดบทเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหา Best Practice ใน 4 ภูมิภาค
6. รายงานผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนนักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพและติดตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
2. ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
3. สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายหรือวางแผนการปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานตามปริมาณ





นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY



10.ความปลอดภัย

กรอบแนวคิด

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2565 ข้อที่ 1. จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และเมื่อเกิดเหตุหรือสถานการณ์ในพื้นที่ที่รับผิดชอบต้องประเมินสถานการณ์และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาโดยเร็วที่สุด และเตรียมรับมือกับสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นได้

เป้าหมาย

- 1.สถานศึกษามีระบบเสริมสร้างความปลอดภัยตามกระทรวงศึกษาธิการ
- 2.นักเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
- 3.สถานศึกษาสามารถเผชิญเหตุได้การคุ้มครองดูแลช่วยเหลือเยียวยาทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

แนวทางขับเคลื่อนแก้ปัญหา

- ดำเนินการตามมาตรา 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม โดยเริ่มจาก
- 1.ประเมินสภาพความเสี่ยง
 - 2.จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง
 - 3.ดำเนินการตามมาตรการ
 - 4.ดำเนินการตามขอข่วย
 - 5.กำกับติดตามประเมินผล
- จากนั้นกำหนดแนวทางการดำเนินงาน กำหนดช่องทางการแจ้งเหตุ และกำหนดบทสนทนาหน้าที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.สถานศึกษามีระบบเสริมสร้างความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
- 2.นักเรียน ครูบุคลากรการศึกษามีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
- 3.สถานศึกษาสามารถเผชิญเหตุ และแก้ไขสถานการณ์ได้
- 4.นักเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุได้รับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือเยียวยาทั้งด้านร่างกายและจิตใจ





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

