

# วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาการเขียนสะกดคำ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ผู้วิจัย

นางสาวนาคยา ทรงสุภาพ

ครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

โรงเรียนปทุมวิไล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔

# วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาการเขียนสะกดคำ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ผู้วิจัย

นางสาวนิตยา ทรงสุภาพ

ครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

โรงเรียนปทุมวิไล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔

ชื่อเรื่อง            การพัฒนาการเขียนสะกดคำ            ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
ชื่อผู้วิจัย        นางสาวนาคยา ทรงสุภาพ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้    ภาษาไทย

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ในการแก้ปัญหาโดยใช้แบบฝึกการเขียนตามคำบอก โดยคำนึงถึงความสำคัญของผู้เรียนที่ต้องได้รับประโยชน์มากที่สุดและเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวนนักเรียน ๔๗ คน โดยใช้แบบฝึกเขียนตามคำบอก จำนวน ๖ ครั้ง ครั้งละ ๑๕ นาที ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย โดยเริ่มทำการวิจัยตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๕๗ โดยใช้แบบฝึกการเขียนตามคำบอก แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบฝึกการเขียนตามคำบอกของนักเรียน และหลังการใช้แบบฝึกการพัฒนาการเขียนตามคำบอกพบว่า การจัดการเรียน การสอนโดยให้นักเรียนได้ฝึกพัฒนาด้านการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกเพิ่มเติมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเขียนสะกดคำได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น สามารถเรียนได้อย่างมีความสุข และนำทักษะด้านการเขียนสะกดคำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้เป็นอย่างดี

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ที่ได้ให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจ ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน รวมทั้งฝ่ายวิชาการของโรงเรียนที่ได้ให้การสนับสนุนให้คุณครูได้ทำกานวิจัย เพื่อให้เล็งเห็นถึงปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหา อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้วิจัยขอแสดงความขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

นางสาวนาตยา ทรงสุภาพ  
ครู ผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

## สารบัญ

	หน้า
หัวข้อวิจัย	๑
ความสำคัญและที่มา	๑
จุดมุ่งหมายของการวิจัย	๑
นิยามศัพท์เฉพาะ	๑
กรอบแนวคิดในการวิจัย	๑
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒
ขอบเขตของการวิจัย	๒
วิธีดำเนินการวิจัย	๒
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๓
ขั้นตอนการดำเนินการ	๓
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	๓
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔
สรุปผลการวิจัย	๕
ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย	๕
เอกสารอ้างอิง	๖
ภาคผนวก	๗

## วิจัยในชั้นเรียน

### ๑. เรื่อง การพัฒนาการเขียนสะกดคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

#### ๒. ความสำคัญและที่มา

เนื่องจากทักษะภาษาไทยประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่านการเขียนที่ผู้เรียนต้องฝึกฝน เพื่อให้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการเขียนสะกดคำซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ภาษาไทย จากประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยพบว่า นักเรียนมีปัญหาการเขียนสะกดคำผิด เมื่อครูให้นักเรียนอ่านบทเรียนแล้วกำหนดคำให้นักเรียนเขียนตามคำบอก นักเรียนไม่สามารถเขียนคำได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกด การฝึกให้นักเรียนได้เขียนสะกดคำบ่อยๆ จะช่วยให้นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกดมากยิ่งขึ้น

ดังนั้นจำเป็นต้องพัฒนาส่งเสริมทักษะด้านการเขียนสะกดคำให้นักเรียน เพราะการเขียนเป็นทักษะพื้นฐาน การฝึกให้นักเรียนได้เขียนสะกดคำ ทำให้สามารถสื่อสารกับบุคคลอื่นได้ถูกต้องจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะแก้ปัญหาการเขียนไม่ถูกต้องโดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ

#### ๓. จุดมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกการเขียนตามคำบอก

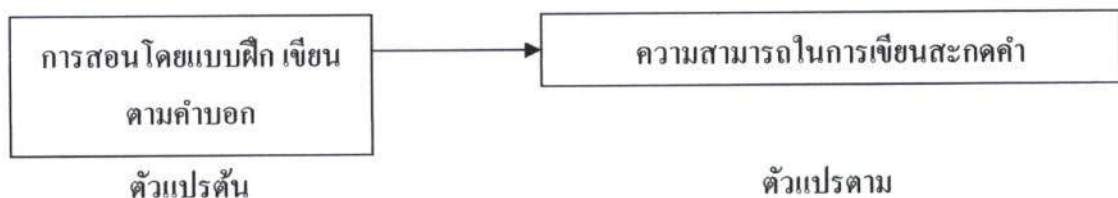
#### ๔. นิยามศัพท์เฉพาะ

๔.๑ การสอนวิชาภาษาไทย หมายถึง วิธีสอนที่ผู้วิจัยได้สอนตามปกติ

๔.๒ แบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

๔.๓ ทักษะการพัฒนาการเขียน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับการพัฒนาการเขียนสะกดคำ โดยมีเกณฑ์ผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป โดยการทดสอบเก็บคะแนน

#### ๕. กรอบแนวคิดในการวิจัย



## ๖. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ

๖.๒ นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้องมากขึ้น

## ๗. ขอบเขตของการวิจัย

๗.๑ กลุ่มที่ศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๖ จำนวน ๔๑ คน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนปทุมวิไล อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี

๗.๒ การสอนโดยแบบฝึกทักษะการเขียนตามคำบอก หมายถึง การสอนโดยให้นักเรียนเขียนสะกดคำต่างๆ โดยการนำคำศัพท์ที่เขียนสะกดคำด้วยมาตราต่างๆ และเป็นคำที่มักเขียนผิดในบทเรียน

## ๗.๓ ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น - การสอนโดยฝึกเขียนตามคำบอก

ตัวแปรตาม - ความสามารถในการเขียนสะกดคำ

## ๘. วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๕๗

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
๑-๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗	- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์หาแนวทางแก้ปัญหา	
๑๖-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๗	- เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน - ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	
๑ ธันวาคม ๒๕๕๗	- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	บันทึกคะแนน
๒-๓ ธันวาคม ๒๕๕๗	- นักเรียนฝึกเขียนตามคำบอกครั้งที่ ๑,๒	บันทึกคะแนน
๘,๙ ธันวาคม ๒๕๕๗	- นักเรียนฝึกเขียนตามคำบอกครั้งที่ ๓,๔	บันทึกคะแนน
๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๗	- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน	ผู้วิจัยบันทึก
๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๗	- สรุปผลการวิจัย	

## ๘. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๘.๑ คำศัพท์ที่มักเขียนผิด

๘.๒ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

## ๑๐. ขั้นตอนการดำเนินการ

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ในการแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำผิด โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะ โดยยึดหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และได้ดำเนินการซึ่งมีรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

๑๐.๑ ชี้แจงให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบถึงการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำ เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๑๐.๒ นำแบบทดสอบ เรื่อง การเขียนสะกดคำ จำนวน 20 ข้อ ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วบันทึกคะแนนที่ได้รับจากการทดสอบครั้งนี้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

๑๐.๓ นำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำ ให้นักเรียนฝึกทำเริ่มจากแบบฝึกเขียนตามคำบอกครั้งที่๑-๔ เป็นเวลา ๔ ครั้ง ครั้งละ ๑๕ นาที โดยในแต่ละแบบฝึกทักษะผู้สอนและนักเรียนจะร่วมกันตรวจคำตอบและอภิปรายเพื่อเพิ่มความเข้าใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามอย่างต่อเนื่อง

๑๐.๔ ทำแบบทดสอบ เรื่อง การเขียนสะกดคำ และบันทึกผลการทดสอบให้เป็นคะแนนหลังเรียน (Posttest)

๑๐.๕ ตรวจสอบให้คะแนนแบบทดสอบ เรื่อง การเขียนสะกดคำ แล้วนำคะแนนที่ได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคะแนนต่อไป

## ๑๑. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียน และค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียน แล้วหาค่าร้อยละความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้

$$\text{จากสูตร ค่าเฉลี่ยร้อยละ} = \frac{(\sum \bar{x}_2 - \sum \bar{x}_1) \times 100}{\text{คะแนนเต็ม}}$$

เมื่อ  $\sum \bar{x}_2$  แทน ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนทั้งหมด

$\sum \bar{x}_1$  แทน ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนทั้งหมด



## ๑๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางแสดงคะแนนแบบทดสอบ เรื่อง การเขียนสะกดคำเป็นรายบุคคลของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ก่อนและหลังได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะ

ลำดับ	ก่อน	หลัง	ลำดับ	ก่อน	หลัง	ลำดับ	ก่อน	หลัง	ลำดับ	ก่อน	หลัง
๑	๗	๑๖	๑๒	๑๐	๑๖	๒๓	๗	๑๕	๓๔	๘	๑๖
๒	๗	๑๗	๑๓	๕	๑๗	๒๔	๕	๑๕	๓๕	๗	๑๗
๓	๕	๑๖	๑๔	๕	๑๖	๒๕	๖	๑๗	๓๖	๘	๑๘
๔	๕	๑๘	๑๕	๕	๑๘	๒๖	๘	๑๕	๓๗	๕	๑๖
๕	๗	๑๕	๑๖	๑๑	๑๗	๒๗	๕	๑๘	๓๘	๕	๑๕
๖	๖	๑๖	๑๗	๕	๑๗	๒๘	๘	๑๘	๓๙	๑๐	๑๘
๗	๘	๑๕	๑๘	๗	๑๔	๒๙	๗	๑๖	๔๐	๕	๑๗
๘	๑๐	๑๖	๑๙	๖	๑๔	๓๐	๗	๑๖	๔๑	๑๐	๑๗
๙	๑๑	๑๘	๒๐	๕	๑๖	๓๑	๘	๑๕	๔๒	๑๑	๑๙
๑๐	๕	๑๕	๒๑	๘	๑๘	๓๒	๖	๑๔	๔๓	๑๐	๑๙
๑๑	๑๐	๑๗	๒๒	๕	๑๒	๓๓	๖	๑๕	๔๔		

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน	๐ - ๕	ปรับปรุง
	คะแนน	๑๐ - ๑๔	พอใช้
	คะแนน	๑๕ - ๑๗	ดี
	คะแนน	๑๘ - ๒๐	ดีมาก

ผลการวิเคราะห์จากตารางพบว่า จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนนักเรียน ๔๑ คน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง - พอใช้ แต่เมื่อได้รับการฝึกเขียนสะกดคำ โดยการเขียนตามคำบอก พบว่านักเรียนทั้ง ๔๑ คน สามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์พอใช้ - ดีมากแสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนมีทักษะการเขียนสะกดคำเพิ่มขึ้นบางคนอาจมีทักษะการเขียนสะกดคำก่อนการวิจัยน้อยกว่าเพื่อนๆแต่เมื่อได้ฝึกเขียนสะกดคำบ่อยๆ นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ ๑.๒ วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

คะแนนการสอบ	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนน		
		คะแนนเต็ม	X	ร้อยละ
คะแนนก่อนเรียน	๔๓	๒๐	๗.๕๓	๓๕.๖๕
คะแนนหลังเรียน	๔๓	๒๐	๑๖.๑๘	๘๐.๕๓

#### ๑๓.สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่านักเรียนที่เขียนคำไม่ถูกต้องขาดทักษะการเขียนสะกดคำเมื่อได้รับการฝึกด้านการเขียนสะกดคำบ่อยๆ จะทำให้เกิดการเรียนรู้และสามารถจดจำคำที่เขียนได้เป็นอย่างดีการที่ครูฝึกให้นักเรียนได้เขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาการด้านทักษะการเขียน สามารถเขียนคำได้ถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้การที่นักเรียนได้รับการฝึกหรือเน้นด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้และเกิดความชำนาญและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๑๔.ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยการฝึกเขียนตามคำบอกทำให้ได้ข้อคิดดังนี้

๑. การฝึกทักษะการเขียนสะกดคำเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอโดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการเขียนสะกดคำอย่างกว้างขวาง

๒. นักเรียนเมื่อได้รับการฝึกฝนด้านทักษะการเขียนบ่อยๆจะทำให้สามารถเขียนคำได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

พรทิพย์ แฝงสุด สื่อเสริมสาระการเรียนรู้พื้นฐานหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
ฟิสิกส์เซ็นเตอร์ ,๒๕๕๒

# ภาคผนวก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่เขียนสะกดคำผิด

- |                   |                |               |                  |
|-------------------|----------------|---------------|------------------|
| 1. 1) สร้างสรรค์  | 2) เลือกสรรค์  | 3) สุขสันต์   | 4) สรรหา         |
| 2. 1) รามเกียรติ์ | 2) มณโฑ        | 3) ทศกรรณ     | 4) พราหมณ์       |
| 3. 1) สถาปนา      | 2) กัปตัน      | 3) นิทานอีสป  | 4) เหม็นสาป      |
| 4. 1) จักรพรรดิ   | 2) อุทาหรณ์    | 3) นักปราชญ์  | 4) ราชสีห์       |
| 5. 1) ประณีต      | 2) หลักฐาน     | 3) ประดิษฐาน  | 4) ศานติ         |
| 6. 1) พรรณนา      | 2) สัจธรรม     | 3) ธรรมาสน์   | 4) บรรพบุรุษ     |
| 7. 1) ครูท        | 2) มัจฉา       | 3) นาคราช     | 4) วานร          |
| 8. 1) อริพล       | 2) มโนราห์     | 3) อวดาร      | 4) สังหาร        |
| 9. 1) จัดุโลกบาล  | 2) อักษรวิธี   | 3) อิริยาบถ   | 4) ศตวรรษ        |
| 10. 1) ตรัยตริงศ์ | 2) ปรบักษ์     | 3) ชื่อสัตว์  | 4) ดาวดึงส์      |
| 11. 1) ปรบักษ์    | 2) อุปถัมภ์    | 3) อุดสำหันธ์ | 4) ไฟกัลย์       |
| 12. 1) พงสาวดาร   | 2) เบญจพรรณ    | 3) เอราวัน    | 4) สรรเสริญ      |
| 13. 1) อัฒจันทร์  | 2) พระหัตถ์    | 3) วิจารณ์    | 4) เถาวัลย์      |
| 14. 1) ครองราช    | 2) อากัปภิกขยา | 3) สวรรตภาพ   | 4) สุภาสิต       |
| 15. 1) บัลลังก์   | 2) กลาสี       | 3) สันสกฤต    | 4) ตระหนัก       |
| 16. 1) สังเกต     | 2) พระเมรุ     | 3) กตัญญู     | 4) มุขปาฐะ       |
| 17. 1) เศร้าโศก   | 2) ศรีตรู      | 3) ทรงม้า     | 4) บรรดาศักดิ์   |
| 18. 1) กักขระ     | 2) อักษรวิธี   | 3) กลวิธี     | 4) อิศริยยศ      |
| 19. 1) พากย์หนัง  | 2) นิ้วเพชร    | 3) ภาพพจน์    | 4) ซาบซึ้ง       |
| 20. 1) พันธุ์ไม้  | 2) กุมภาพันธุ์ | 3) เผ่าพันธุ์ | 4) ประชาสัมพันธ์ |

ข้อ	1	2	3	4	ข้อ	1	2	3	4	ข้อ	1	2	3	4	ข้อ	1	2	3	4
1					6					11					16				
2					7					12					17				
3					8					13					18				
4					9					14					19				
5					10					15					20				

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



### แบบฝึกเขียนคำตามคำบอก ครั้งที่ 1

สร้างสรรค์	เลือกสรร	สุขสันต์	สรรหา
รามเกียรติ์	มณฑล	ทศกัณฐ์	พราหมณ์
สถาปนา	กัปตัน	นิทานอีสป	เหม็นสาบ
จักรพรรดิ	อุตสาหกรรม	ไฟกัลป์	พงศาวดาร
เบญจพรรณ	เอราวัณ	สรรเสริญ	อัฒจันทร์

### แบบฝึกเขียนคำตามคำบอก ครั้งที่ 2

อุทาหรณ์	นักปราชญ์	ราชสีห์	เถาวัลย์
ครองราชย์	อากัปกิริยา	สารัตถภาพ	ประณีต
หลักฐาน	ประดิษฐ์ฐาน	ศานติ	พรรณนา
ศีลธรรม	ธรรมาสน์	บรรพบุรุษ	ครูท
มัจฉา	นาคราช	วานร	พระหัตถ์

### แบบฝึกเขียนคำตามคำบอก ครั้งที่ 3

วิจารณ์	จัดโลกบาล	อักษรวิธี	อิริยาบถ
ศตวรรษ	ดริยตริงศ์	ปรปักษ์	ชื่อสัตย์
ดาวดึงส์	อนุญาต	อุปลัมภ	สังเกต
พระเมรุ	กตัญญู	มุขปาฐะ	เศร้าโศก
อิพิล	มโหฬาร	อวดาร	สังหาร

### แบบฝึกเขียนคำตามคำบอก ครั้งที่ 4

สุภาสิต	บัลลังก์	กะลาสี	สันสกฤต
ตระหนัก	ศัตรู	ทรงม้า	บรรดาศักดิ์
กักขฬะ	อักษรวิธี	กลวิธี	อิสริยยศ
พากย์หนัง	นิ้วเพชร	ภาพพจน์	ซาบซึ้ง
พันธุ์ไม้	กุมภาพันธ์	เผ่าพันธุ์	ประชาสัมพันธ

