



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนปทุมวิไล
อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

“รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของโรงเรียนปทุมวิไล” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ที่บัญญัติให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จัดตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปทุมวิไล จำนวน ๔ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต นำผลที่ได้มาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง

ขอขอบคุณ คณะกรรมการดำเนินการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ทุ่มเท เสียสละ ทำให้เอกสารฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายวีรพงษ์ คล้อยดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิไล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลนักเรียน	๖
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET	๘
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐
มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๒๑
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๒๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๒๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๗
คณะทำงาน	๒๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนปทุมวิไล

ที่อยู่ ๖๓/๔ ถนนปทุมสัมพันธ์ ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔

โทรศัพท์ ๐ ๒๕๘๑ ๖๗๗๓ , ๐ ๒๕๘๑ ๗๒๖๖

โทรสาร ๐ ๒๕๘๑ ๖๗๑๒

E-mail pathumwilai_pw@hotmail.com

Website <http://www.pw.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๓๔ ไร่ ๔ งาน ๓๖ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการมี ๑๒ ตำบล ได้แก่ ตำบลบางปรอก ตำบลบ้านฉาง ตำบลบ้านกลาง ตำบลบางชะแยง ตำบลบางพูน ตำบลบางกะดี ตำบลบ้านใหม่ ตำบลบางเตือ ตำบลบางคูวัด ตำบลบ้านกระแซง ตำบลบางโพธิ์เหนือ ตำบลคูบางหลวง

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนปทุมวิไล เดิมตั้งอยู่ในบริเวณวัดสำแล ตำบลกระแซง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี เดิมเป็นสำนักเรียนสำหรับพระภิกษุ สามเณร และ ลูกหลานชาวบ้านในละแวกใกล้เคียงมา

ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๔๑ โดยท่านพระครูอุตโมรณรงค์ธาดา (ศุข) เจ้าอาวาสวัดสำแล ได้ริเริ่มให้มีการจัดการสอนหนังสือเป็นชั้นเรียน โดยท่านเป็นผู้สอนเองต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๔๕ ได้สร้างอาคารเรียนหลังเรียน ด้วยเงินส่วนตัวพร้อมมีผู้บริจาคสมทบบ้าง และเปิดสอนในระดับประถมศึกษาแก่บุตรหลานชาวบ้านทั่วไป แยกจากการศึกษาของพระภิกษุสามเณร

ปี พ.ศ. ๒๔๔๖ ได้สร้างอาคารหลังใหม่อีกหนึ่งหลัง และได้มีเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีเสนาบดีกระทรวงธรรมการ มาเป็นประธานในพิธีเปิดอาคารเรียนและให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนปทุมวิไล” โดยมี นายจี้ รักบ้านเกิด เป็นครูใหญ่

ในช่วงระหว่างปี พ.ศ. ๒๔๖๕-๒๔๗๖ โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อหลายครั้งเป็นโรงเรียนปทุมวิทยาลัย โรงเรียนปทุมวิไล และกลับมาเป็นปทุมวิไลอีกครั้ง จนกระทั่งปี พ.ศ. ๒๔๗๗ ท่านพระครูอดุลโมรวัตรได้พิจารณาเห็นว่าคำว่า “วิไล” นั้นมีความหมายไม่เหมาะสม จึงได้เปลี่ยนจากคำว่า “วิไล” เป็น “วิไล” ซึ่งแปลว่า “สวย, งาม” แทน จึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนปทุมวิไล”

หลังสงครามโลกครั้งที่สอง รัฐบาลจัดระบบให้เป็นแบบเดียวกันทั่วประเทศ ให้มีโรงเรียนประจำจังหวัดปทุมธานี “ปทุมวิไล” ใช้อักษรย่อว่า “ป.ธ. ๑” และต่อมาเปลี่ยนเป็น โรงเรียนปทุมธานี

ปี พ.ศ. ๒๕๐๑ อาคารเรียนหลังเก่าชำรุด ทางราชการจึงจัดสรรงบประมาณให้จัดสร้างอาคารใหม่แต่เนื่องจากบริเวณโรงเรียนเดิมคับแคบไม่มีพื้นที่ที่จะขยายโรงเรียนให้กว้างออกไปได้อีก และการคมนาคมไม่สะดวก ประกอบกับเป็นโรงเรียนชายประจำจังหวัด ซึ่งเป็นศูนย์รวมของนักเรียนชายทั้งหมด สถานที่ตั้งน่าจะ เป็นจุดศูนย์กลาง ดังนั้นอาคารเรียนหลังใหม่ที่ได้จากงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้เริ่มก่อสร้าง ที่ตั้งในปัจจุบัน ตำบลบ้านฉาง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี และได้ทำพิธีเปิดอย่างเป็นทางการ โดย ฯพณฯ ม.ล.ปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๓ และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนปทุมวิไล” ใช้อักษรย่อว่า “ป.ว.” นับตั้งแต่นั้นมาจึงถือวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ของทุกปีเป็นวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนปทุมวิไล

เดิมโรงเรียนปทุมวิไลเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดชาย และมีนักเรียนหญิงเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา ปลายในการปีการศึกษา ๒๕๔๐ ได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ดังนั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เป็นต้นมาโรงเรียนปทุมวิไลจึงเป็นโรงเรียนสหศึกษาทั้งระบบ และเมื่อมีการกำหนดเขตการปกครองขึ้นใหม่ทำให้โรงเรียนปทุมวิไล ขึ้นกับตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ซึ่งเป็นเขตเทศบาลในปัจจุบัน

ผู้ให้กำเนิดโรงเรียน



พระครูอดุลโมรวัตร เจ้าอาวาสวัดสำแล เมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๕

สัญลักษณ์โรงเรียน



เป็นรูปดอกบัวบาน อันเป็นสัญลักษณ์ของจังหวัดปทุมธานี

และเปลวไฟเปล่งรัศมี อยู่เหนือดอกบัว

แสดงถึงความเจริญรุ่งเรือง

อักษรย่อ

ป.ว. (P.W.)

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธศรีปทุมอุดมธาดา

สีประจำโรงเรียน

เขียว – ชมพู



สีเขียว หมายถึง ใบบัว เปรียบเสมือนคุณครู

สีชมพู หมายถึง ดอกบัว เปรียบเสมือน นักเรียน เปรียบได้กับ ครูที่คอยอุ้มชู

ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาศักยภาพของตนเองพร้อมที่จะเจริญงอกงามรุ่งเรือง

ในทุกๆด้าน

วันคล้ายวันก่อตั้งโรงเรียน

๖ กุมภาพันธ์ ของทุกๆปี

คติพจน์

อภิตถเรถกถยาณ พังริบกระทำความดีเถิด

ปรัชญา

การศึกษา คือ การพัฒนา (Education is Growth)

เอกลักษณ์

โรงเรียนต้นแบบทูปีนัมเบอร์วัน

อัตลักษณ์

กิจกรรมดี มีน้ำใจ ไหว้สวย

เนื้อที่โรงเรียน

๓๔ ไร่ ๔ งาน ๓๖ ตารางวา

แผนที่โรงเรียน

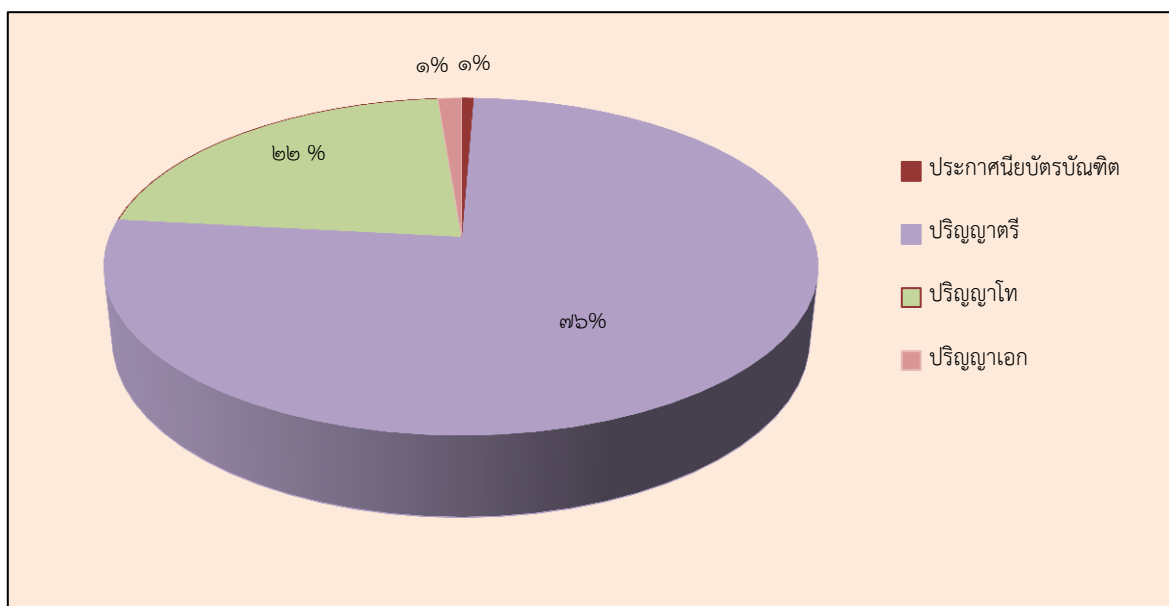


ข้อมูลผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ภาระงาน
๑	นายวีรพงษ์ คล้อยดี	ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒	นางพจมาน แก้ววงษา	ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา	รองฯกลุ่มบริหารงบประมาณ
๓	นางจิตินันท์ ศูนย์กลาง	ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา	รองฯกลุ่มบริหารวิชาการและ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๔	นายวิบูลย์ เปี่ยมอุดมสุข	ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา	รองฯกลุ่มบริหารทั่วไป

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา					
๑) จำนวนบุคลากร					
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๔	๑๕๕	๒	๕	๑๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

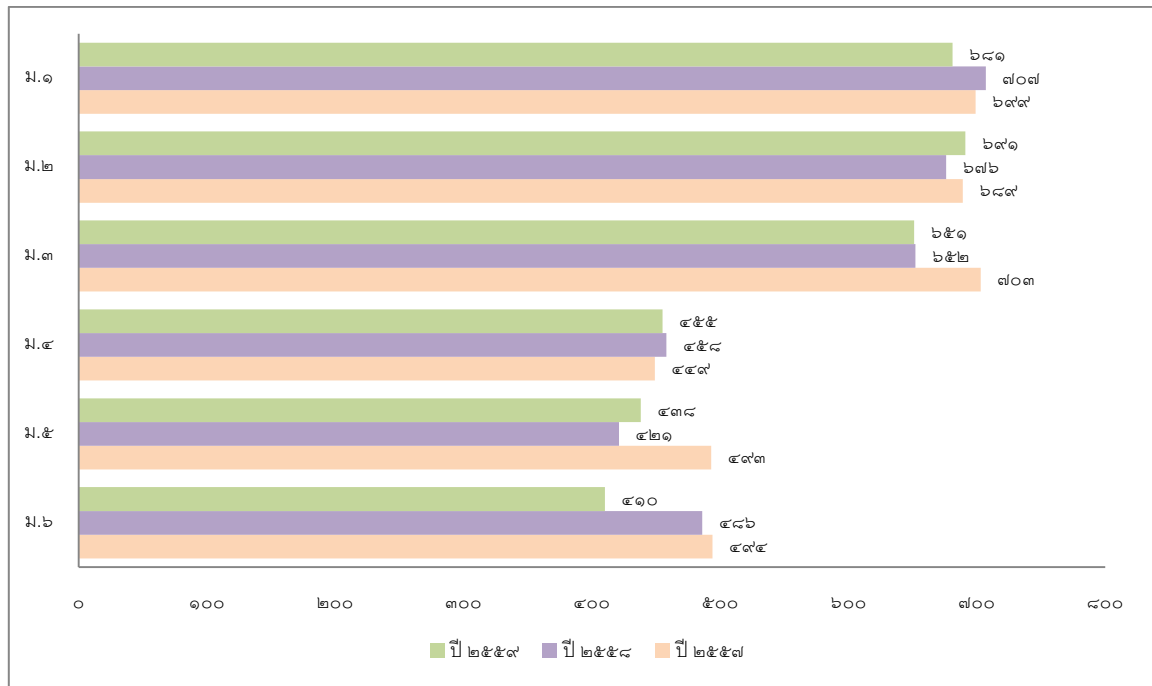
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๔	-
๒. ภาษาไทย	๑๒	๑๗
๓. คณิตศาสตร์	๒๒	๑๕
๔. วิทยาศาสตร์	๒๕	๑๕
๕. สังคมศึกษา	๑๗	๑๘
๖. พลศึกษา	๑๒	๑๕
๖. ศิลปศึกษา	๑๑	๑๖
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๔	๑๓
๘. ภาษาอังกฤษ	๒๔	๒๑
๙. จิตวิทยาแนะแนว	๔	๒๐
รวม	๑๕๙	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๓,๓๒๖ คน

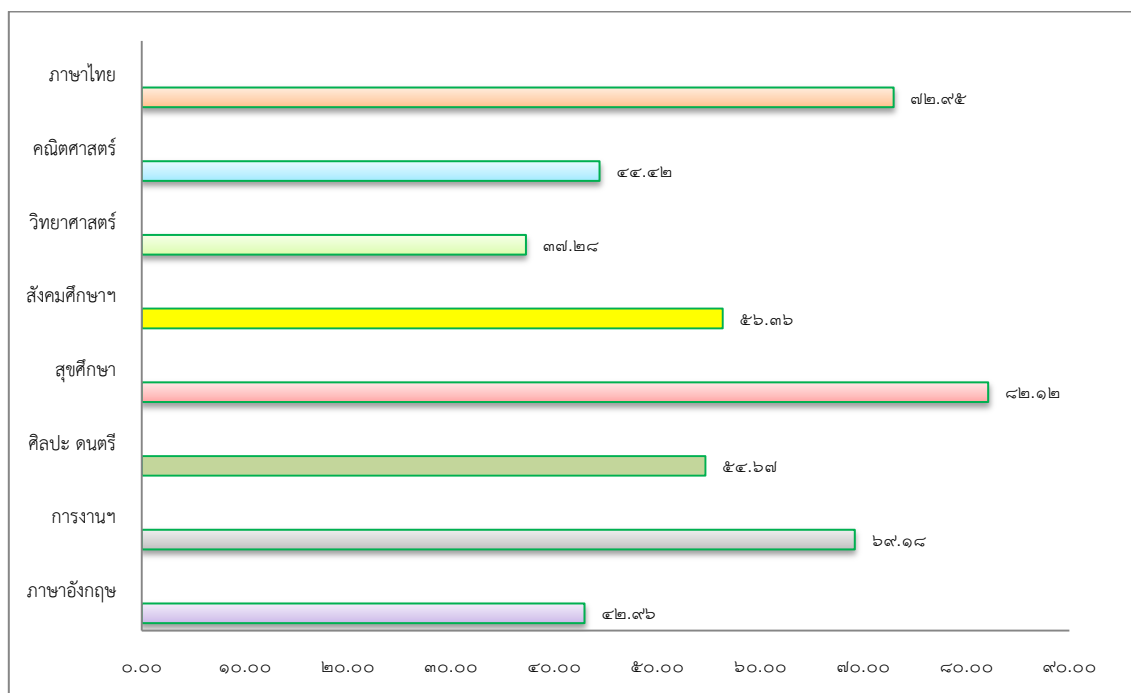
ระดับชั้น เรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวน ห้อง		๑๕	๑๕	๑๕	๔๕	๑๓	๑๒	๑๒	๓๗	๘๒
เพศ	ชาย	๔๖๙	๔๑๐	๔๑๘	๑,๒๙๗	๒๓๙	๒๒๐	๒๐๒	๖๖๑	๑,๙๕๘
	หญิง	๒๑๒	๒๘๑	๒๓๓	๗๒๖	๒๑๖	๒๑๘	๒๐๘	๖๔๒	๑,๓๖๘
รวม		๖๘๑	๖๙๑	๖๕๑	๒,๐๒๓	๔๕๕	๔๓๘	๔๑๐	๑,๓๐๓	๓,๓๒๖
เฉลี่ยต่อ ห้อง		๔๕:๑	๔๖:๑	๔๓:๑		๓๕:๑	๓๗:๑	๓๔:๑		

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙



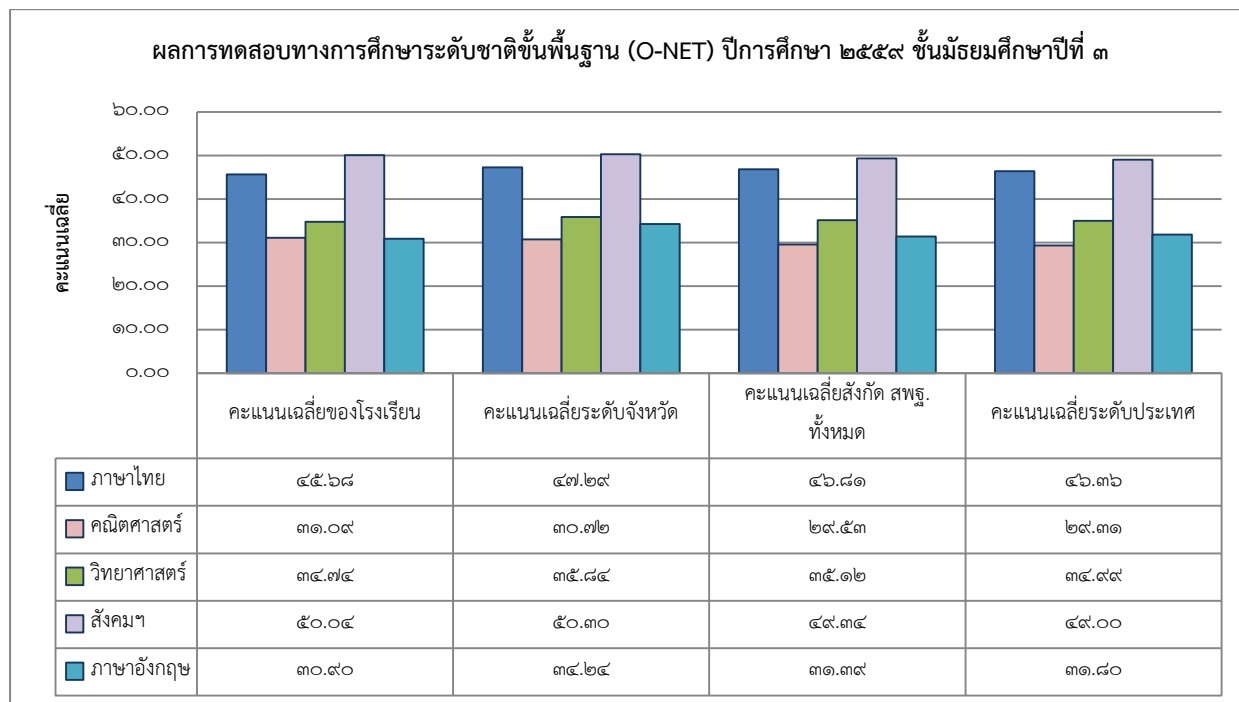
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

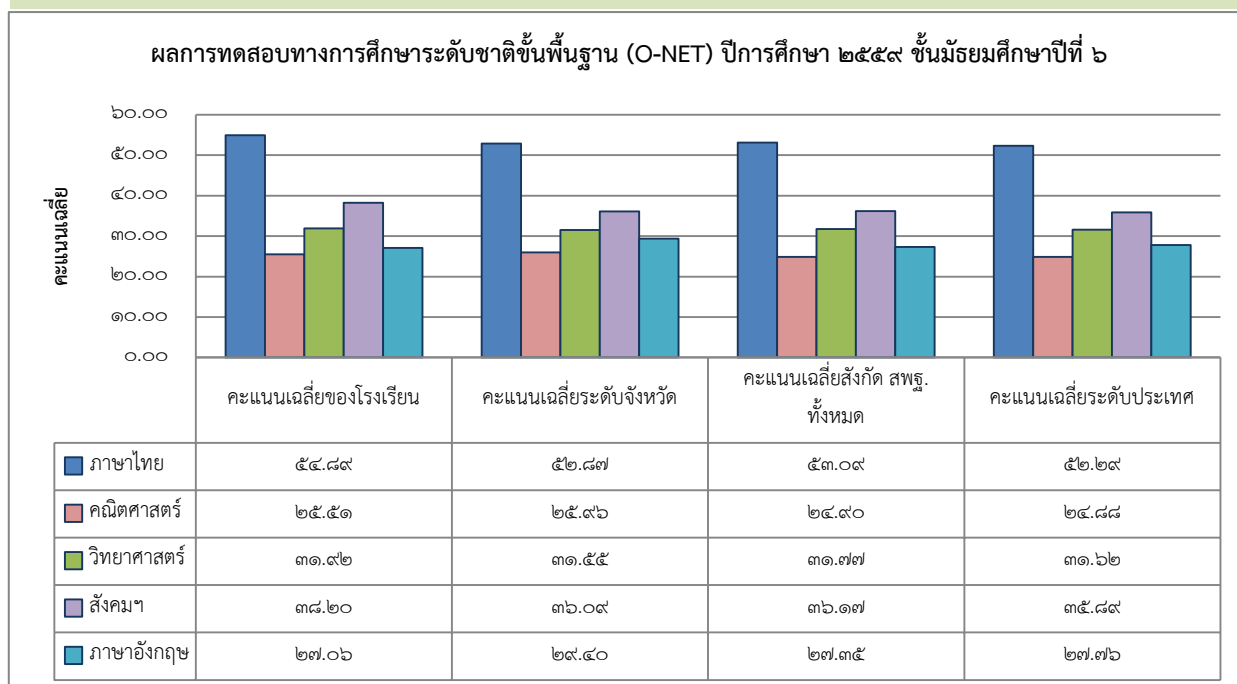


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

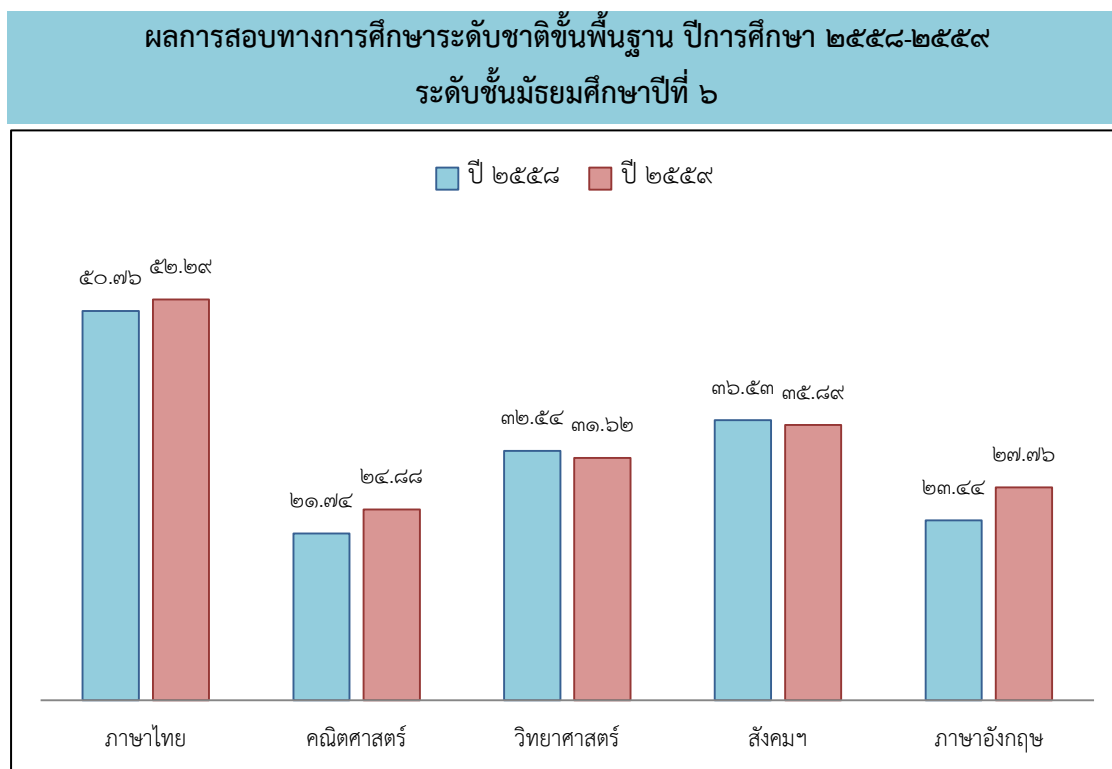
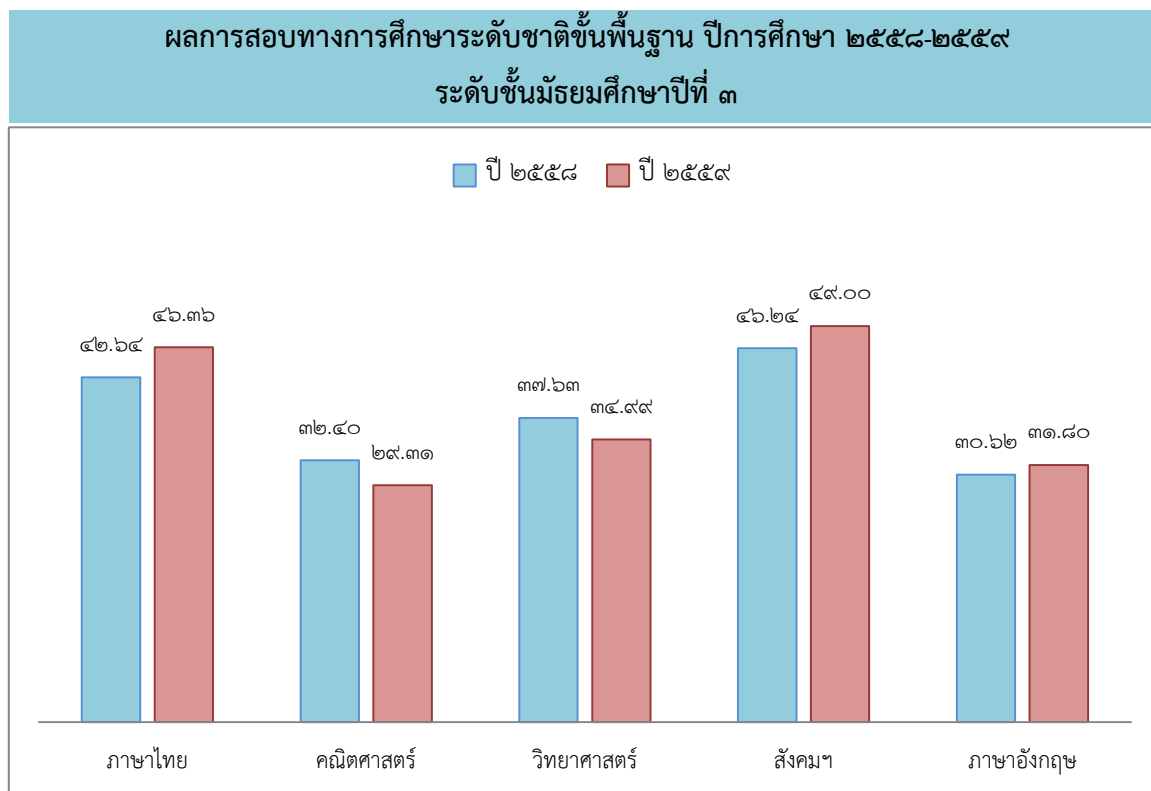
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๔. ห้องอาเซียน
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๕. ห้องดนตรีสากล
๓. ห้องสมุด	๑๖. ห้องดนตรีไทย
๔. ห้องมินิเธียเตอร์	๑๗. ห้องนาฏศิลป์
๕. ศูนย์ ERIC	๑๘. ห้องศิลปะ
๖. ห้องทฤษฎีคลังความรู้	๑๙. ห้องประชุมเกียรติบงกช
๗. ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น	๒๐. ห้องการเรียนรู้ไร้พรมแดน
๘. หอประชุมจกมลพรหมพิจิตร	๒๑. ห้องแนะแนว
๙. ห้องพลานามัย	๒๒. ห้องคหกรรม/อุตสาหกรรม
๑๐. ห้องพยาบาล	๒๓. ศูนย์ประนอนรุ่นเยาว์
๑๑. อาคารเกษตรกรรม	๒๔. อาคารประชาสัมพันธ์
๑๒. ห้องผลิตสื่อ/บันทึกเสียง	๒๕. สวนรื่นฤดี
๑๓. ศาลาพุทธกิจปัญญา	

*หมายเหตุ จำนวนครั้งที่ใช้ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. สวนลุงไสวและภูมิรักษ์ จ.นครนายก เกี่ยวกับเกษตรกรรมและเศรษฐกิจพอเพียง	๑
๒. เมืองโบราณและพิพิธภัณฑ์ช้างเอราวัณ จ.สมุทรปราการ ศึกษาสถานที่สำคัญในจังหวัดต่างๆ	๑
๓. แพชมดาวจิ้งเกิลฮาร์ท จ.กาญจนบุรี	๑
๔. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ จ.นนทบุรี	๑
๕. มิวเซียมสยาม พิพิธภัณฑ์การเรียนรู้กรุงเทพ	๑
๖. โรงเรียนธัญรัตน์ จ.ปทุมธานี	๑
๗. วังมนัสศรีสอร์ทจ.สมุทรสงคราม	๑
๘. เชื้อนขุนด่านปราการชล จ.นครนายก	๑
๙. รีสอร์ทบ้านปาริมเขื่อน จ.นครนายก	๑
๑๐. โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแพกเบี้ยอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ.เพชรบุรี	๑
๑๑. สถานพักฟื้นและพักผ่อนกองทัพบก หาดเจ้าสำราญ จ.เพชรบุรี	๑
๑๒. ฟังหวานรีสอร์ท จ.กาญจนบุรี	๑
๑๓. หอศิลปวัฒนธรรมกรุงเทพมหานคร	๑
๑๔. พิพิธภัณฑ์บ้านจิมทอมป์สัน	๑
๑๕. พระราชวังบางปะอิน	๑
๑๖. พิพิธภัณฑ์สมเด็จพระเจ้าสามพระยา	๑
๑๗. ค่ายบูรณาการ	๑
๑๘. พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง	๑
๑๙. เมืองจำลอง	๑
๒๐. ช่างสิบหมู่	๑
๒๑. บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ จ.สุพรรณบุรี	๑
๒๒. สวนสัตว์บึงฉวาก จ.สุพรรณบุรี	๑
๒๓. มหาวิทยาลัยศรีปทุม	๒
๒๔. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๑
๒๕. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	๑

๒๖. มหาวิทยาลัยรังสิต	๒
๒๗. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	๒
๒๘. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	๑
๒๙. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	๒
๓๐. วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา	๑
๓๑. มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมป์ฟอร์ด	๒
๓๒. มหาวิทยาลัยจีเหม่	๑
๓๓. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	๑
๓๔. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	๒
๓๕. มหาวิทยาลัยปัญญาภิวัฒน์	๒
๓๖. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	๒
๓๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการสุโขทัย	๑
๓๘. วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก	๑
๓๙. วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	๑
๔๐. วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	๑
๔๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการสามเสน	๑
๔๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ	๑
๔๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีแหลมทอง	๒

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ใช้หลักบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดการศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนและมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา ความเป็นประชาธิปไตย การทำงานและความรับผิดชอบร่วมกัน ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

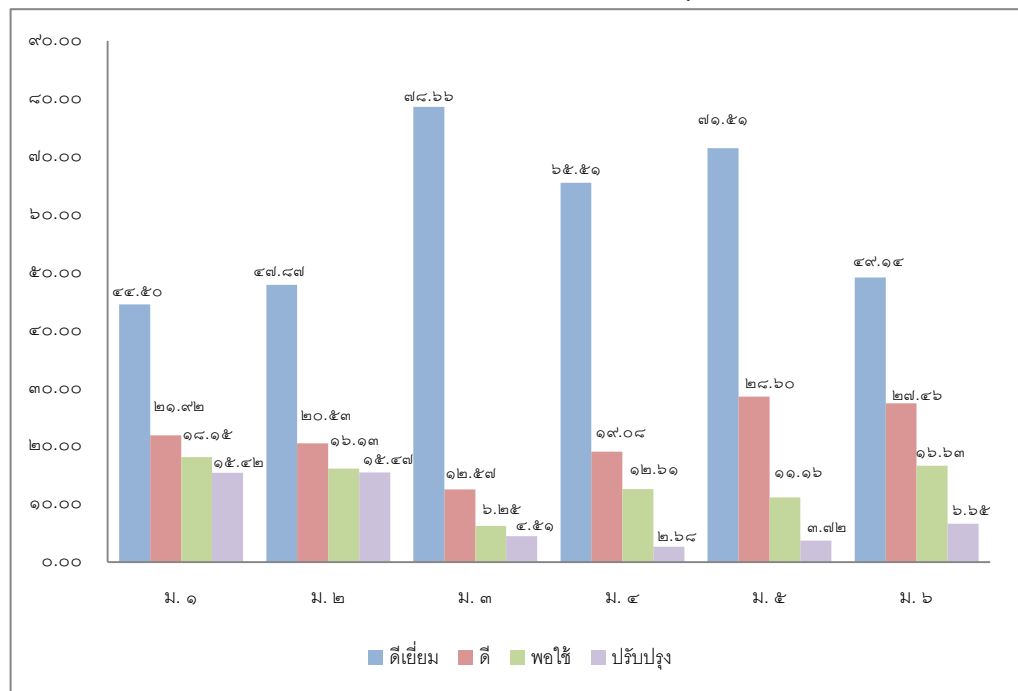
๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่าน การสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ได้ตามมาตรฐานของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้และมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความการส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่ร่วมกันอนุรักษ์ความเป็นไทย นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการอ่าน (ม.๑-ม.๖)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีมาก</td><td>๙๓.๓๓</td><td>๘๖.๖๗</td><td>๔๐.๐๐</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๔๑.๖๗</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๒๕.๐๐</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๖.๖๗</td><td>๐.๐๐</td><td>๖.๖๗</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๖.๖๗</td><td>๘.๓๓</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๓.๓๓</td><td>๕๓.๓๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๒๕.๐๐</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีมาก	๙๓.๓๓	๘๖.๖๗	๔๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	๔๑.๖๗	ดี	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๕.๐๐	พอใช้	๖.๖๗	๐.๐๐	๖.๖๗	๐.๐๐	๑๖.๖๗	๘.๓๓	ปรับปรุง	๐.๐๐	๑๓.๓๓	๕๓.๓๔	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๒๕.๐๐
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																														
ดีมาก	๙๓.๓๓	๘๖.๖๗	๔๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	๔๑.๖๗																														
ดี	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๕.๐๐																														
พอใช้	๖.๖๗	๐.๐๐	๖.๖๗	๐.๐๐	๑๖.๖๗	๘.๓๓																														
ปรับปรุง	๐.๐๐	๑๓.๓๓	๕๓.๓๔	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๒๕.๐๐																														
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ม.๑-ม.๖)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๗๐.๔๓</td><td>๘๑.๕๒</td><td>๗๖.๗๗</td><td>๗๙.๕๙</td><td>๘๓.๙๗</td><td>๗๐.๔๓</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๑๖.๑๘</td><td>๑๕.๒๒</td><td>๑๙.๕๐</td><td>๑๕.๐๐</td><td>๑๔.๘๕</td><td>๑๖.๑๘</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๐.๘๓</td><td>๓.๒๖</td><td>๓.๗๓</td><td>๒.๓๒</td><td>๐.๗๑</td><td>๐.๘๓</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	๗๐.๔๓	๘๑.๕๒	๗๖.๗๗	๗๙.๕๙	๘๓.๙๗	๗๐.๔๓	ดี	๑๖.๑๘	๑๕.๒๒	๑๙.๕๐	๑๕.๐๐	๑๔.๘๕	๑๖.๑๘	พอใช้	๐.๘๓	๓.๒๖	๓.๗๓	๒.๓๒	๐.๗๑	๐.๘๓	ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																														
ดีเยี่ยม	๗๐.๔๓	๘๑.๕๒	๗๖.๗๗	๗๙.๕๙	๘๓.๙๗	๗๐.๔๓																														
ดี	๑๖.๑๘	๑๕.๒๒	๑๙.๕๐	๑๕.๐๐	๑๔.๘๕	๑๖.๑๘																														
พอใช้	๐.๘๓	๓.๒๖	๓.๗๓	๒.๓๒	๐.๗๑	๐.๘๓																														
ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																														

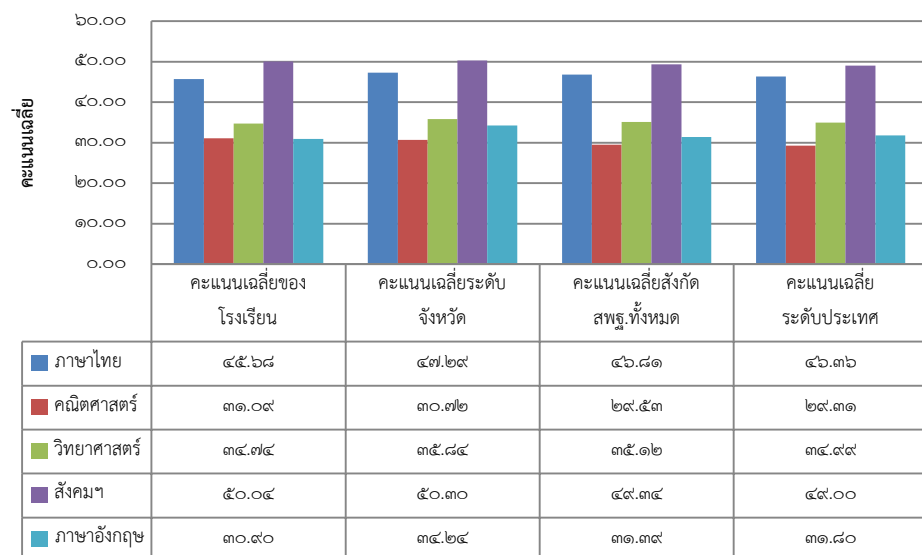
ความสามารถ
ในการใช้
เทคโนโลยี

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



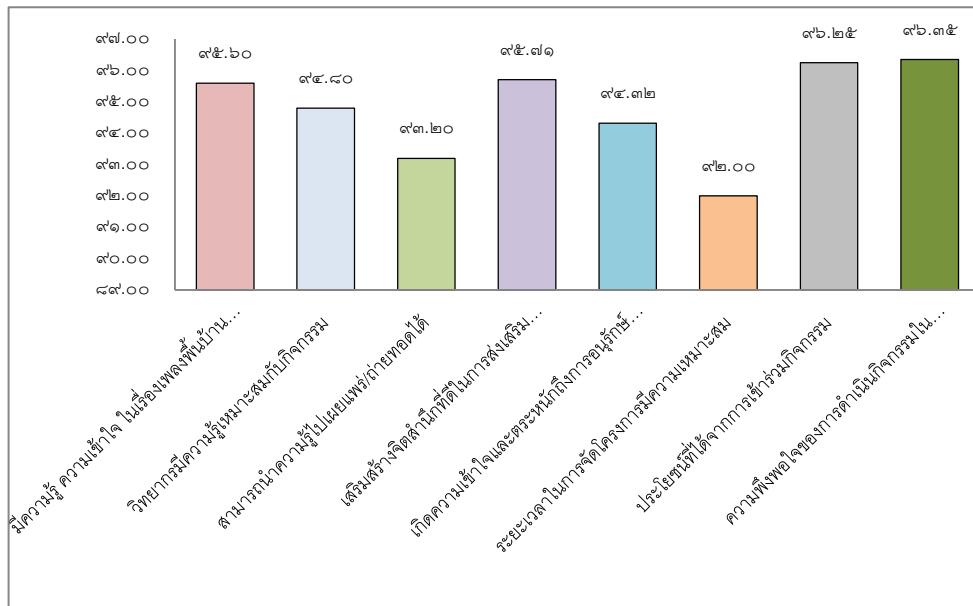
ผลการทดสอบ
ระดับชาติ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓



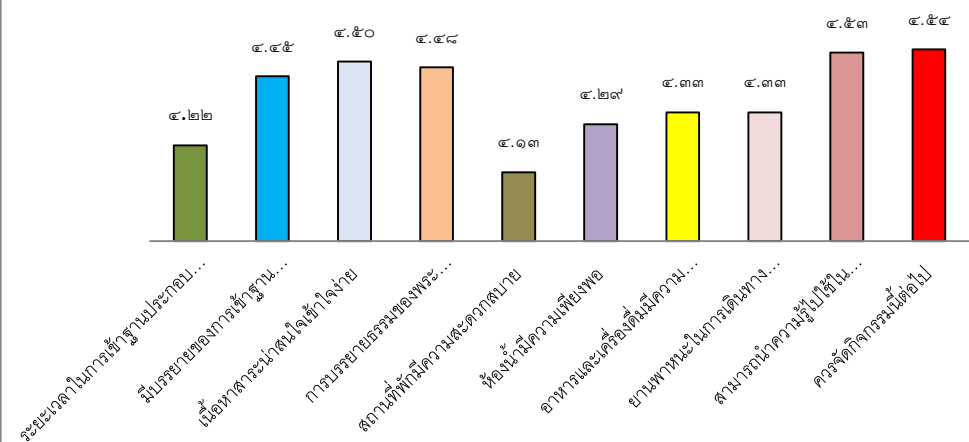
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <table><tr><th></th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๔.๘๙</td><td>๕๒.๘๗</td><td>๕๓.๐๙</td><td>๕๒.๒๙</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๕.๕๑</td><td>๒๕.๙๖</td><td>๒๔.๙๐</td><td>๒๔.๘๘</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๑.๙๒</td><td>๓๑.๕๕</td><td>๓๑.๗๗</td><td>๓๑.๖๒</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>๓๘.๒๐</td><td>๓๖.๐๙</td><td>๓๖.๑๗</td><td>๓๕.๘๙</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๗.๐๖</td><td>๒๙.๔๐</td><td>๒๗.๓๕</td><td>๒๗.๗๖</td></tr></table>		คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๔.๘๙	๕๒.๘๗	๕๓.๐๙	๕๒.๒๙	คณิตศาสตร์	๒๕.๕๑	๒๕.๙๖	๒๔.๙๐	๒๔.๘๘	วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๒	๓๑.๕๕	๓๑.๗๗	๓๑.๖๒	สังคมฯ	๓๘.๒๐	๓๖.๐๙	๓๖.๑๗	๓๕.๘๙	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๖	๒๙.๔๐	๒๗.๓๕	๒๗.๗๖					
	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																																
ภาษาไทย	๕๔.๘๙	๕๒.๘๗	๕๓.๐๙	๕๒.๒๙																																
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๑	๒๕.๙๖	๒๔.๙๐	๒๔.๘๘																																
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๒	๓๑.๕๕	๓๑.๗๗	๓๑.๖๒																																
สังคมฯ	๓๘.๒๐	๓๖.๐๙	๓๖.๑๗	๓๕.๘๙																																
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๖	๒๙.๔๐	๒๗.๓๕	๒๗.๗๖																																
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๘๓.๖๙</td><td>๑๕.๔๕</td><td>๐.๘๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๕.๘๐</td><td>๑๖.๒๗</td><td>๐.๙๓</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๖.๑๘</td><td>๑๑.๒๙</td><td>๒.๕๑</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๐.๑๘</td><td>๗.๗๘</td><td>๑.๗๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๓.๖๐</td><td>๕.๕๗</td><td>๓.๖๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๐.๕๘</td><td>๒๘.๖๐</td><td>๐.๘๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	๘๓.๖๙	๑๕.๔๕	๐.๘๕	๐.๐๐	ม.๒	๘๕.๘๐	๑๖.๒๗	๐.๙๓	๐.๐๐	ม.๓	๘๖.๑๘	๑๑.๒๙	๒.๕๑	๐.๐๐	ม.๔	๙๐.๑๘	๗.๗๘	๑.๗๐	๐.๐๐	ม.๕	๙๓.๖๐	๕.๕๗	๓.๖๐	๐.๐๐	ม.๖	๗๐.๕๘	๒๘.๖๐	๐.๘๐	๐.๐๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๑	๘๓.๖๙	๑๕.๔๕	๐.๘๕	๐.๐๐																																
ม.๒	๘๕.๘๐	๑๖.๒๗	๐.๙๓	๐.๐๐																																
ม.๓	๘๖.๑๘	๑๑.๒๙	๒.๕๑	๐.๐๐																																
ม.๔	๙๐.๑๘	๗.๗๘	๑.๗๐	๐.๐๐																																
ม.๕	๙๓.๖๐	๕.๕๗	๓.๖๐	๐.๐๐																																
ม.๖	๗๐.๕๘	๒๘.๖๐	๐.๘๐	๐.๐๐																																

ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการร้องเพลงพื้นบ้านจังหวัดปทุมธานี



ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพุทธธรรม

ปีการศึกษา ๒๕๕๙



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่าน การสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ได้ ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้และมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างชัดเจน เช่น กิจกรรมพิธีหน้าเสาธง กิจกรรมเข้าค่ายพุทธธรรม โครงการเยาวชนคนดีศรีปทุมวิไล

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาให้นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ O-NET ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ และควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นทักษะการคิด การตั้งคำถามหาเหตุผล

มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจนเพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดและได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดและสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ วิชาการ ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการบริหาร และ

มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรดำเนินการส่งเสริมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดย ๑ ชิ้นงาน สามารถนำไปใช้วัดประเมินผลได้หลากหลายวิชา สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน มีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อโสตทัศนูปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน และครูทุกคนได้รับมอบหมายให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูส่วนใหญ่มีคุณภาพและมีคุณวุฒิตรงตามสายงานและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเข้มแข็ง ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรมีการติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและพัฒนางานวิจัยโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู นักเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๔

ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

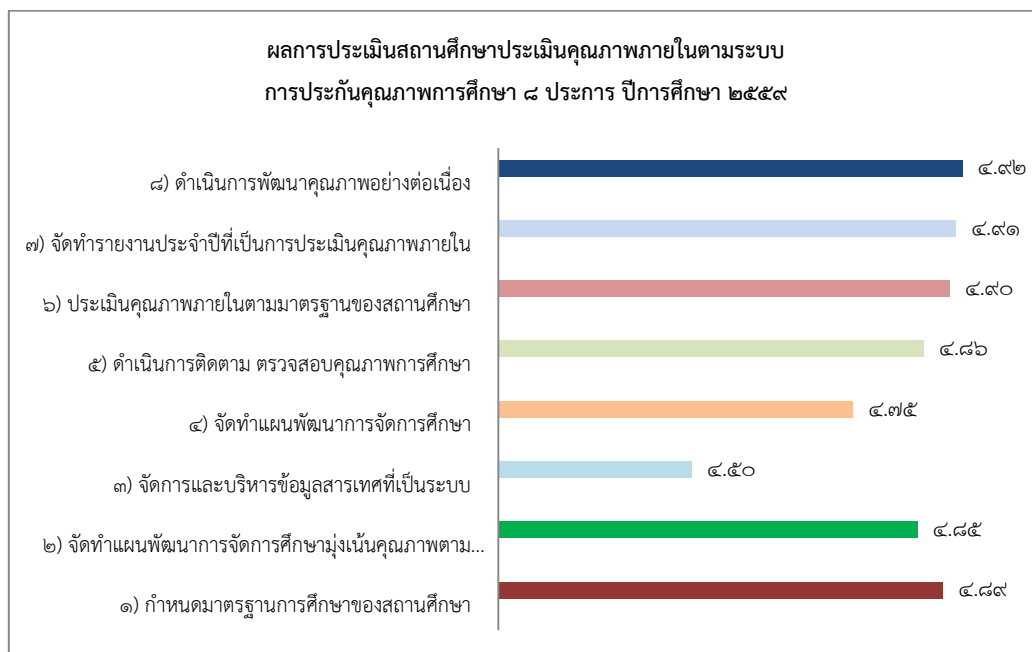
กระบวนการพัฒนา

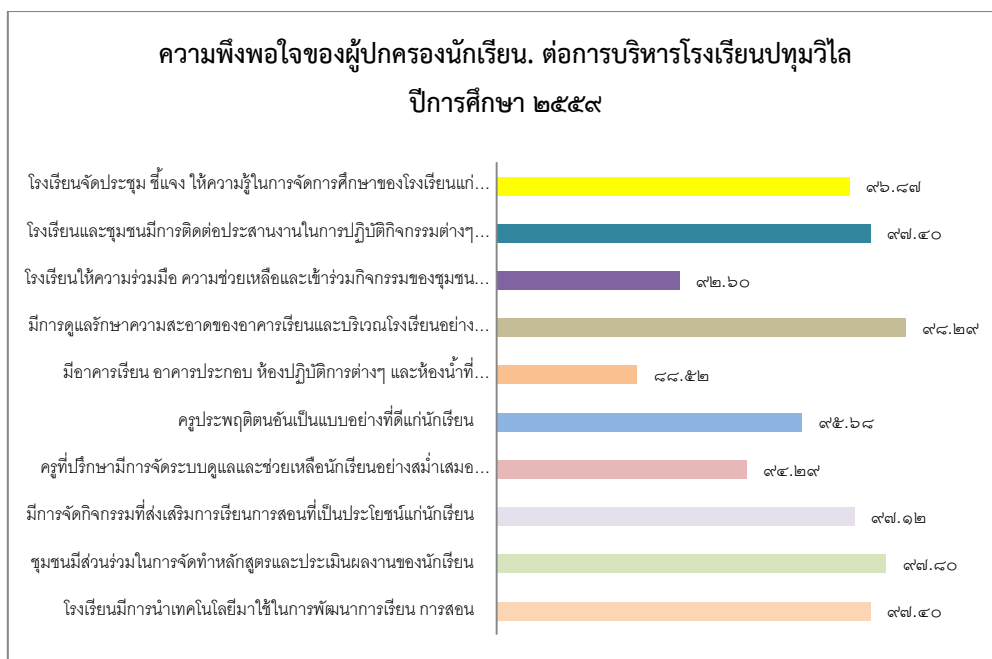
๑.๑ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) ดำเนินการพัฒนาคูณภาพอย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๒ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ความพึงพอใจต่อผลการจัดศึกษาของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน





๒. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความรู้เข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ทำให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษามุ่งบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานอย่างจริงจัง ซึ่งมีผลให้การศึกษา มีพลังที่จะพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน และควรเพิ่มการพัฒนาระบบการบริหารโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นข้อมูลในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กร โดยรวมควรให้ครูใช้สื่อระบบออนไลน์ให้มากกว่านี้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ ในระดับดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนปทุมวิไล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม นำความรู้ มี คุณภาพเต็มตามศักยภาพ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จัดระบบการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน และมุ่งสู่มาตรฐานสากล โดยได้รับความร่วมมืออย่างเต็มที่จากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรทางศาสนา และชุมชนที่เข้ามาพัฒนา เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาชั้นนำของ ชุมชน ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม จากการ ดำเนินงานตามงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ช่วยพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีการกำหนด เป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาใช้วางแผนในการจัดการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง เต็มศักยภาพ มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนอง ความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ครูมีการผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ครู สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและด้านคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผล การประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา โดย สถานศึกษาให้ความสำคัญกับ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
•ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนสามารถอ่าน การสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ได้ ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้และมีคุณภาพ ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างชัดเจน เช่น กิจกรรมพิธีหน้าเสาธง กิจกรรมเข้าค่ายพุทธธรรม โครงการเยาวชนคนดีศรีปทุมวิไล	•ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบ O-NET ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ ๒) ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด การตั้งคำถามหาเหตุผล
•ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการบริหาร และการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ๒) มีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียน การ	•ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ควรมีการพัฒนาระบบการบริหารโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นข้อมูลในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรโดยรวมควรให้ครูใช้ระบบออนไลน์ให้มากกว่านี้ ๒) ควรนำผลการประเมินผลงานไปใช้ในการปรับปรุง

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา ความเป็นประชาธิปไตย การทำงาน และความรับผิดชอบร่วมกัน ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง	และพัฒนาองค์กร ๓) ควรพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น
•ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูมีคุณภาพและมีคุณวุฒิตรงตามสายงานและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเข้มแข็ง ๒) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	•ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ควรมีการติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและพัฒนางานวิจัยโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง ๒) ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู นักเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น
•ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๑) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความรู้เข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ทำให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษามุ่งบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานอย่างจริงจัง ซึ่งมีผลให้การศึกษามีพลังที่จะพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	•ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๑) ควรจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ๒) ควรเพิ่มการพัฒนากระบวนการบริหารโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นข้อมูลในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรโดยรวมควรให้ครูใช้สื่อระบบออนไลน์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนา เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครูบุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการ
๒. พัฒนาโครงการให้สอดคล้องตามจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น และพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

ความต้องการความช่วยเหลือ

๑. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET)
๒. การปฏิบัติงานบางครั้ง ไม่สามารถทำตามปฏิทินที่กำหนดไว้ได้ เนื่องจากโรงเรียนมีกิจกรรมอื่นแทรกเข้ามา
๓. การพัฒนาบุคลากร ควรจัดอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาครูให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน และบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปทุมวิไล

๑. พลตำรวจโทคำรณวิทย์ ธูปกระจ่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายกิจจา ชูประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายศุภมล เมืองคล้าย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔. นายสมศักดิ์ หัตถกิจ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๕. นายบุญเกิด สีแย้ม	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. นายชัยวัฒน์ อินทร์เลิศ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายสายัณห์ พงษ์เจริญ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๘. พระปลัดสถาพร สุทธิธัมโม	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๙. พระมหาอัมพร วรเมธี	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๐. ผศ.ดร.ภิเชก จันทร์เอี่ยม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายสมพงษ์ เลี้ยงเจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายวิวัฒน์ พวงมะลิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายพิศิษฐ์ หุ่นดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายประเสริฐ ละเอียด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นายวีรพงษ์ คล้อยดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิไล	กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนปทุมวิไล

ที่ ๒๖๐/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ด้วยโรงเรียนปทุมวิไล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔ ได้ดำเนินการโครงการงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเป้าหมายดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนปทุมวิไล จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติงานดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายวีรพงษ์ คล้อยดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิไล	ประธานกรรมการ
๒. นางจิตินันท์ ศูนย์กลาง	รองฯ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางพจมาน แก้ววงษา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณฯ	กรรมการ
๔. นายวิบูลย์ เปี่ยมอุดมสุข	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางจุฑารส โตสกุล	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖. นางอุบลวรรณ มงคลกลาง	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการ
๗. นางสาววันทนี้อยู่ แคะสูงเนิน	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมิน

๒.๑ คณะกรรมการประเมินในแต่ละมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางเกวลิ ศรีพรรณ	ประธานกรรมการ
	๒. นายรังสรรค์ พิพัฒน์ชลธี	กรรมการ
	๓. นางสาววีณา เหล่ากุล	กรรมการ
	๔. นายประธาน อวนมิน	กรรมการ
	๕. ที่ว่าร้อยเอกธนศ เรืองสุวรรณ	กรรมการ
	๖. นางสาวฐิติกัณท์ ชูเชิด	กรรมการ
	๗. นางสาวปณณัฐ โปรงสันเทียะ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางรสริน แสงศิริ	ประธานกรรมการ
	๒. นางนภาพร เกะทอง	กรรมการ
	๓. ว่าที่ร้อยตรีศิริชัย พักหอม	กรรมการ
	๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงประอร ผ่องใส	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจันทร์จิรา พงษ์ชู	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวดวงนภา บานชื่น	กรรมการ
	๓. นางสุกัญญา เพิ่มมี	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางธนาวัลย์ อรัญญิก	ประธานกรรมการ
	๒. นางกาญจนา จันทร์ธนพิเชษฐ์	กรรมการ
	๓. นางจันทิมา วงชัยเพ็ง	กรรมการ
	๔. นายสิปปนนท์ วงชัยเพ็ง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางอุสา พงษ์พัฒน์	ประธานกรรมการ
	๒. นางเตือนจิตต์ ศรีอนันต์	กรรมการ
	๓. นางประทุม ลาภาอุตย์	กรรมการ
	๔. นางสาวจรงจิต สีนอนันต์	กรรมการ

๕. นายอภิชาติ โพธิสิทธิ์	กรรมการ
๖. นายสมศักดิ์ หัตถกิจ	กรรมการ
๗. นางวันนิวัต คงถวิลวงศ์	กรรมการ
๘. นายอนุศักดิ์ การดี	กรรมการ
๙. นางสาวดวงนภา บานชื่น	กรรมการ
๑๐. นางชนกพรรณ ชำนาญवाद	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาววรรณ กองสุวรรณ	ประธานกรรมการ
	๒. นายวัชรพงษ์ โรจน์สุพร	กรรมการ
	๓. นางสมพร แผ้วจะโปะ	กรรมการ
	๔. นางลภัสสรดา จิรัฐติกาลกุลเวท	กรรมการ
	๕. นางสาวจันทร์เพ็ญ สาหา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจิตินันท์ ศูนย์กลาง	ประธานกรรมการ
	๒. ดร.เกศริน ทองงาม	กรรมการ
	๓. นางจุฑารส โตสกุล	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวเพ็ญประภา นาครักษ์	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวพรจิต ปักการะนา	กรรมการ
	๓. นางสมพร แผ้วจะโปะ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวเพ็ญประภา นาครักษ์	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวพนม ท้าวทอง	กรรมการ
	๓. นางสาวกัญญกร โปร่งใจ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจิตินันท์ ศูนย์กลาง	ประธานกรรมการ
--------------	---------------------------	---------------

๒. นางจุฑารส โตสกุล	กรรมการ
๓. นางสาวปิยะวัญญา โชคสถาพร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายอรรถชัย มุ่งประเสริฐ	ประธานกรรมการ
	๒. นายวิชาญ กลับใจ	กรรมการ
	๓. นางทัชชา วุฒิเขตต์	กรรมการ
	๔. นางสาวสุพรรณษา ครุฑเงิน	กรรมการ
	๕. นายมีชัย ทัทธานี	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาววันทนี้อย์ แคะสูงเนิน	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวลลิตวดี ระดาบุตร	กรรมการ
	๓. นางสาวฐิติมา แจ่มอารมณ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายอภิชาติ โพธิ์สิทธิ์	ประธานกรรมการ
	๒. นายสิปปนนท์ วงชัยเพ็ง	กรรมการ
	๓. นางสาวศุภิสรารัตน์ บัวสวัสดิ์	กรรมการ
	๔. นางชาลี ทวีปะ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑๔ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางอุบลวรรณ มงคลางกูร	ประธานกรรมการ
	๒. นางตติพร เล่ห์กล	กรรมการ
	๓. นางสาวนิภา สมศักดิ์	กรรมการ
	๔. นางจำเนียร จันทร์ศิริ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) ศึกษามาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่รับผิดชอบดำเนินการ ประเมินภายในสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ตามข้อมูล/

หลักฐาน/เอกสารร่องรอย การปฏิบัติงานกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการในมาตรฐานที่
 รับผิดชอบทุกรายการ ทุกตัวบ่งชี้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด

๒) วางแผน ประสานงาน รวบรวมข้อมูล/เอกสารให้เป็นระบบ จัดเตรียมเพื่อพร้อมรับการ
 ประเมินภายใน และจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓) จัดทำรายงาน/เอกสารสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานนั้นๆตามแบบฟอร์มที่กำหนด
 เสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๕ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่ กำหนดขึ้น

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจิตินันท์ ศูนย์กลาง	ประธานกรรมการ
	๒. นางนิชาภา โกไศยกานนท์	กรรมการ
	๓. นางสาวจรงจิต สินอนันต์	กรรมการ
	๔. นางอุบลวรรณ มงคลกลาง	กรรมการ
	๕. ว่าที่ร้อยตรีศิริชัย พักหอม	กรรมการ
	๖. นางสาวปัทมา จันทรศรี	กรรมการ
	๗. นายศราวุธ ฤทธิจื่อหอ	กรรมการ
	๘. นางสาวภาณี วจีสังจะ	กรรมการ
	๙. นายนราทิพย์ แสงอาทิตย์	กรรมการ
	๑๐. นายสิปปนนท์ วงชัยเพ็ง	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายบริการข้อมูลและประสานงานทั่วไป

๑. นางอุสา พงษ์พัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพ็ญประภา นาครักษ์	รองประธานกรรมการ
๒. นางเดือนจิตต์ ศรีอนันต์	กรรมการ
๓. นางประทุม ลาภาอุตย์	กรรมการ
๔. นางสาวจรงจิต สินอนันต์	กรรมการ
๕. นายอภิชาติ โพธิ์สีทธี	กรรมการ
๖. นายสมศักดิ์ หัตถกิจ	กรรมการ
๗. นางวันนิวัต คงถวิลวงศ์	กรรมการ
๘. นายอนุศักดิ์ การดี	กรรมการ
๙. นางสาวดวงนภา บานชื่น	กรรมการ

๑๒. นางอุบลวรรณ มงคลกลางกูร

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงาน อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับข้อมูลด้านผลการดำเนินงานตามโครงการ/งาน/

กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาววันทนี แคะสูงเนิน

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวลลิตวดี ระดาบุตร

กรรมการ

๓. นางสาวฐิติมา แจ้งอารมณ

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมรายงาน เอกสารผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน สังเคราะห์และสรุปผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา รายงานหน่วยงานต้นสังกัด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ และให้ความร่วมมือในการประเมินครั้งนี้ให้สำเร็จ
ลุล่วงไปด้วยดี โดยรวบรวมรายงานผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนดเสนอต่อหัวหน้า
สถานศึกษา ภายใน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง
และวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

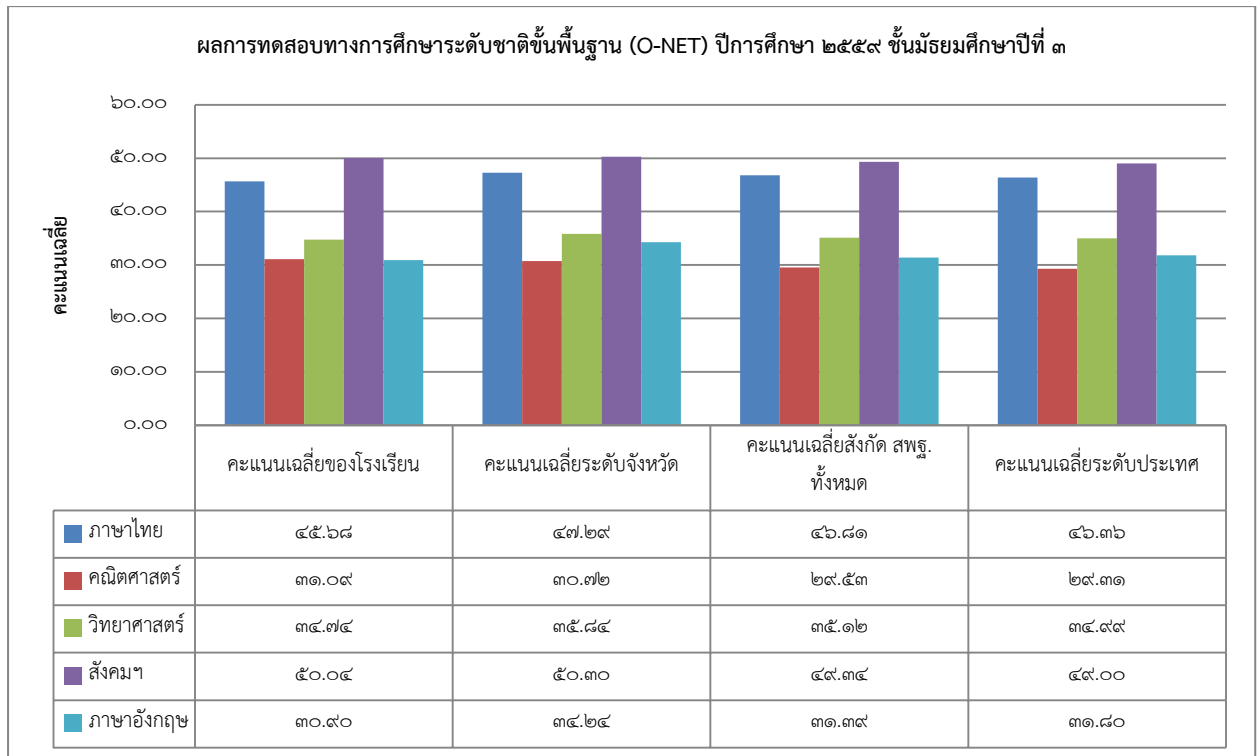
สั่ง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙



(นายวีรพงษ์ คล้อยดี)

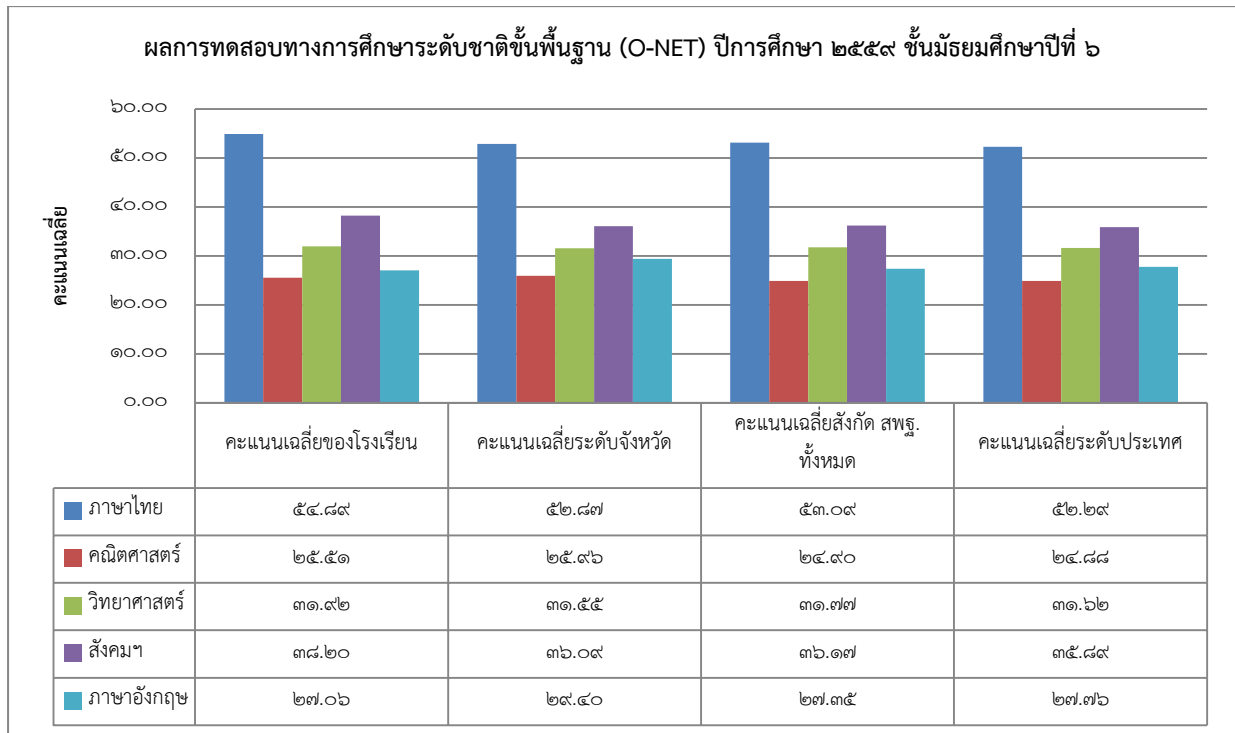
ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิไล

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



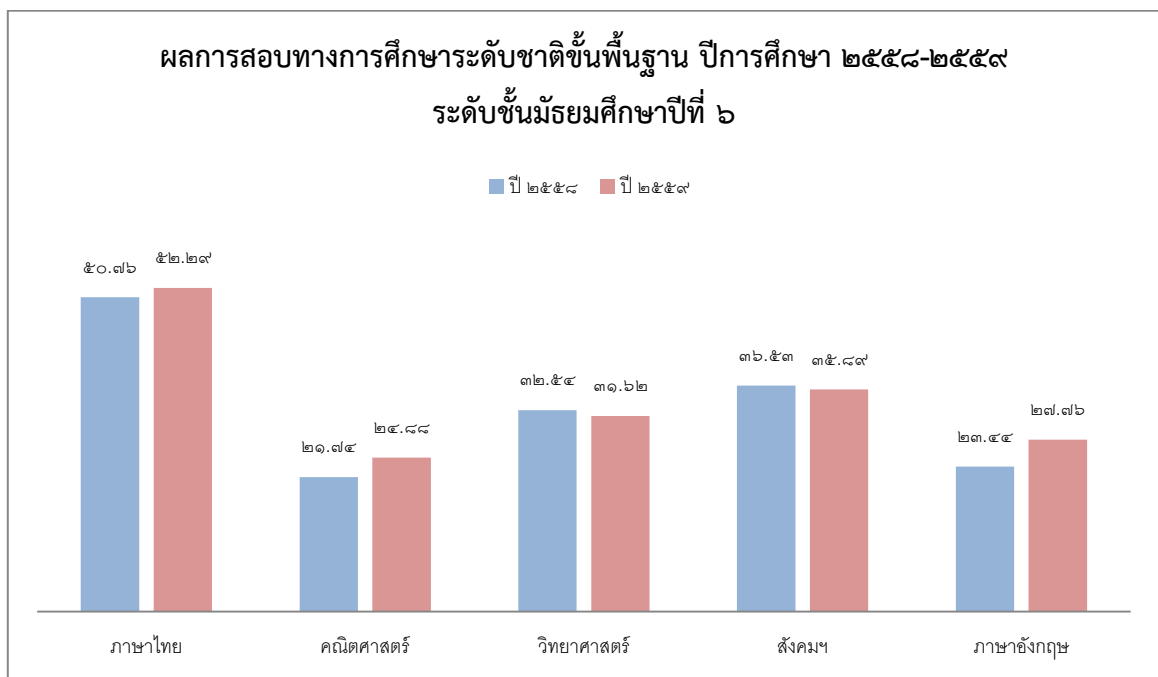
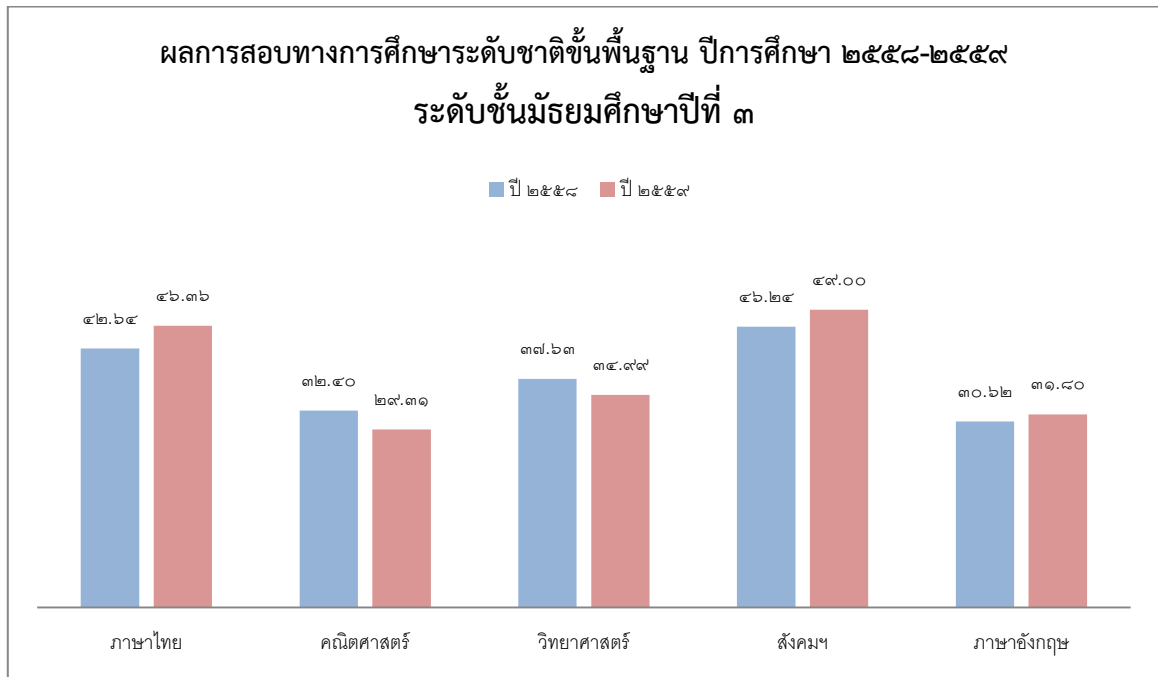
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๖๘	๓๑.๐๙	๓๔.๗๔	๕๐.๐๔	๓๐.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๒๙	๓๐.๗๒	๓๕.๘๔	๕๐.๓๐	๓๔.๒๔
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๖.๘๑	๒๙.๕๓	๓๕.๑๒	๔๙.๓๔	๓๑.๓๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๓๖	๒๙.๓๑	๓๔.๙๙	๔๙.๐๐	๓๑.๘๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๘๘	๒๕.๕๑	๓๑.๙๒	๓๘.๒๐	๒๗.๐๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๘๗	๒๕.๖๖	๓๑.๕๕	๓๖.๐๙	๒๙.๔๐
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๓.๐๙	๒๔.๙๐	๓๑.๗๗	๓๖.๑๗	๒๗.๓๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๒๙	๒๔.๘๘	๓๑.๖๒	๓๕.๘๙	๒๗.๗๖

เปรียบเทียบผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙



คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายวีรพงษ์ คล้อยดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิไล	ประธานกรรมการ
๒. นางพจมาน แก้ววงษา	รองฯ กลุ่มบริหารงบประมาณฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิบูลย์ เปี่ยมอุดมสุข	รองฯ กลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางจิตินันท์ ศูนย์กลาง	รองฯ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการและเลขานุการ
	และกลุ่มบริหารวิชาการ	

คณะกรรมการฝ่ายประสานงานด้านข้อมูล

๑. นางอุบลวรรณ มงคลางกูร	ประธานกรรมการ
๒. นางอุสา พงษ์พัฒน์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจันทร์เพ็ญ สาหา	กรรมการ
๔. นางสาวเพ็ญประภา นาครักษ์	กรรมการ
๕. นางตติพร เล่ห์กล	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๑. นางสาววันทนี้อย์ แคะสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลลิตวดี ระดาบุตร	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจิตติมา แจ้งอารมณ์	กรรมการและเลขานุการ